

2 教育・研究活動

(5) 各教員の担当授業科目・授業時間数一覧

〈副学長〉

令和4年度実績

| 職名                              | 氏名     | 授業科目名<br>(△印は大学院授業科目を示す。)           | 毎週授業時間数 |         |                |      |       |
|---------------------------------|--------|-------------------------------------|---------|---------|----------------|------|-------|
|                                 |        |                                     | 講義      | 演習      | 実験<br>実習<br>実技 | 計    |       |
| 副学長                             | 渡部 洋一郎 | 国語の教科内容と教材研究                        | 0.17    |         |                | 0.17 |       |
|                                 |        | 教科内容構成「国語」                          | 0.14    |         |                | 0.14 |       |
|                                 |        | 教科横断セミナーⅠ                           |         | 2       |                | 2    |       |
|                                 |        | 教科横断セミナーⅡ                           |         | 2       |                | 2    |       |
|                                 |        | 国語基礎セミナー                            |         | 2       |                | 2    |       |
|                                 |        | 国語科教育応用セミナー                         |         | 2       |                | 2    |       |
|                                 |        | 実践セミナー「教科横断」                        |         | 1       |                | 1    |       |
|                                 |        | 実践セミナー「国語」                          |         | 1       |                | 1    |       |
|                                 |        | 学習指導と学校図書館                          | 0.33    |         |                |      | 0.33  |
|                                 |        | 卒業研究                                |         | 2       |                |      | 2     |
|                                 |        | △ 国語科教育演習B                          |         | 1       |                |      | 1     |
|                                 |        | △ 国語科教育応用研究セミナー                     |         | 2       |                |      | 2     |
|                                 |        | △ 課題研究フィールドワークⅡ(学校)                 |         |         |                | 0.33 | 0.33  |
|                                 |        | △ 課題研究フィールドワークⅡ(学校外)                |         |         |                | 0.33 | 0.33  |
|                                 |        | △ 教科の横断と開発                          | 0.25    |         |                |      | 0.25  |
|                                 |        | △ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践        | 0.07    | 0.07    |                |      | 0.14  |
|                                 |        | △ 教科内容構成「国語」の理論と実践                  | 0.08    | 0.08    |                |      | 0.16  |
|                                 |        | △ 文学教材及び説明文教材読解の理論と方法               | 1       |         |                |      | 1     |
|                                 |        | △ 国語科表現教育の理論と実際                     | 0.25    | 0.25    |                |      | 0.5   |
|                                 |        | △ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅠ               |         | 0.2     |                |      | 0.2   |
|                                 |        | △ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ               |         | 0.2     |                |      | 0.2   |
|                                 |        | △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅠ             |         | 0.05    |                |      | 0.05  |
|                                 |        | △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ             |         | 0.05    |                |      | 0.05  |
|                                 |        | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(人文・社会:国語)   |         | 0.33    |                |      | 0.33  |
|                                 |        | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(人文・社会:国語) |         | 0.08    |                |      | 0.08  |
|                                 |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)              |         |         |                | 0.5  | 0.5   |
|                                 |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)              |         |         |                | 0.5  | 0.5   |
|                                 |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)                 |         |         |                | 0.5  | 0.5   |
|                                 |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)                 |         |         |                | 0.3  | 0.3   |
|                                 |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)                 |         |         |                | 0.33 | 0.33  |
|                                 |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)                 |         |         |                | 0.2  | 0.2   |
|                                 |        | 計                                   | 2.29    | 16.31   | 2.99           |      | 21.59 |
|                                 |        | 副学長                                 | 水落 芳明   | 教育課程実践論 | 0.08           |      |       |
| 学校教育実践概論                        | 0.08   |                                     |         |         |                | 0.08 |       |
| ICTを活用した授業デザイン論                 | 0.5    |                                     |         | 0.5     |                | 1    |       |
| 学校教育実践セミナーⅠ                     |        |                                     |         | 2       |                | 2    |       |
| 学校教育実践セミナーⅡ                     |        |                                     |         | 2       |                | 2    |       |
| 実践セミナー「学校教育実践」                  |        |                                     |         | 1       |                | 1    |       |
| 卒業研究                            |        |                                     |         | 2       |                | 2    |       |
| △ Society5.0における教育課程の編成と実践      | 0.06   |                                     |         | 0.06    |                | 0.12 |       |
| △ 教科教育実践における理論と実践の往還            | 0.5    |                                     |         | 0.5     |                | 1    |       |
| △ 学級経営及び学校経営に関する事例研究            | 0.2    |                                     |         | 0.2     |                | 0.4  |       |
| △ プロに学ぶ教師の在り方                   | 0.25   |                                     |         | 0.25    |                | 0.5  |       |
| △ 学習デザイン論                       |        |                                     |         | 1       |                | 1    |       |
| △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ           |        |                                     |         | 0.15    |                | 0.15 |       |
| △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ           |        |                                     |         | 0.15    |                | 0.15 |       |
| △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ         |        |                                     |         | 0.04    |                | 0.04 |       |
| △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ         |        |                                     |         | 0.04    |                | 0.04 |       |
| △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ(学級経営・授業経営)   |        |                                     |         | 0.18    |                | 0.18 |       |
| △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ(学級経営・授業経営) |        |                                     |         | 0.05    |                | 0.05 |       |
| △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)          |        |                                     |         |         |                | 0.38 | 0.38  |
| △ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)          |        |                                     |         |         |                | 0.38 | 0.38  |
| △ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)             |        |                                     |         | 0.27    | 0.27           |      |       |
| △ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)             |        |                                     |         | 0.23    | 0.23           |      |       |
| △ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)             |        |                                     |         | 0.18    | 0.18           |      |       |
| △ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)             |        |                                     |         | 0.15    | 0.15           |      |       |
| 計                               | 1.67   | 10.12                               | 1.59    |         | 13.38          |      |       |

(学校教育学系)

| 職名                             | 氏名    | 授業科目名<br>(△印は大学院授業科目を示す。)        | 毎週授業時間数 |       |                |      |
|--------------------------------|-------|----------------------------------|---------|-------|----------------|------|
|                                |       |                                  | 講義      | 演習    | 実験<br>実習<br>実技 | 計    |
| 教授                             | 赤坂 真二 | 教育課程実践論                          | 0.08    |       |                | 0.08 |
|                                |       | 学校教育実践概論                         | 0.08    |       |                | 0.08 |
|                                |       | 実践学級経営論                          | 0.5     | 0.5   |                | 1    |
|                                |       | 学校教育実践セミナーⅠ                      |         | 2     |                | 2    |
|                                |       | 学校教育実践セミナーⅡ                      |         | 2     |                | 2    |
|                                |       | 実践セミナー「学校教育実践」                   |         | 1     |                | 1    |
|                                |       | 卒業研究                             |         | 2     |                | 2    |
|                                |       | △ Society5.0における教育課程の編成と実践       | 0.06    | 0.06  |                | 0.12 |
|                                |       | △ 生徒指導の理論と実践                     |         | 0.17  |                | 0.17 |
|                                |       | △ 学級・学校の集団力学と経営実践                | 0.08    | 0.08  |                | 0.16 |
|                                |       | △ 学級経営及び学校経営に関する事例研究             | 0.2     | 0.2   |                | 0.4  |
|                                |       | △ 勇気づけの学級経営論                     |         | 1     |                | 1    |
|                                |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ            |         | 0.15  |                | 0.15 |
|                                |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ            |         | 0.15  |                | 0.15 |
|                                |       | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ          |         | 0.04  |                | 0.04 |
|                                |       | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ          |         | 0.04  |                | 0.04 |
|                                |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)   |         | 0.18  |                | 0.18 |
|                                |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営) |         | 0.05  |                | 0.05 |
|                                |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)          |         |       |                | 0.38 |
|                                |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)          |         |       |                | 0.38 |
|                                |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)             |         |       |                | 0.27 |
| △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)           |       |                                  |         | 0.23  |                |      |
| △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)           |       |                                  |         | 0.18  |                |      |
| △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)           |       |                                  |         | 0.15  |                |      |
| 計                              | 1     | 9.62                             | 1.59    | 12.21 |                |      |
| 教授                             | 阿部 隆幸 | 人間教育学セミナー (教職の意義)                |         | 1     |                | 1    |
|                                |       | 教育課程実践論                          | 0.08    |       |                | 0.08 |
|                                |       | 学校教育実践概論                         | 0.08    |       |                | 0.08 |
|                                |       | 授業における学級づくり論                     | 0.5     | 0.5   |                | 1    |
|                                |       | 学校教育実践セミナーⅠ                      |         | 2     |                | 2    |
|                                |       | 学校教育実践セミナーⅡ                      |         | 2     |                | 2    |
|                                |       | 実践セミナー「学校教育実践」                   |         | 1     |                | 1    |
|                                |       | 卒業研究                             |         | 2     |                | 2    |
|                                |       | △ 協同的な学習実践論                      |         | 1     |                | 1    |
|                                |       | △ Society5.0における教育課程の編成と実践       | 0.06    | 0.06  |                | 0.12 |
|                                |       | △ 主体的・対話的で深い学びを実現する授業デザイン        | 0.1     | 0.1   |                | 0.2  |
|                                |       | △ 学級・学校の集団力学と経営実践                | 0.08    | 0.08  |                | 0.16 |
|                                |       | △ 学級経営及び学校経営に関する事例研究             | 0.2     | 0.2   |                | 0.4  |
|                                |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ            |         | 0.15  |                | 0.15 |
|                                |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ            |         | 0.15  |                | 0.15 |
|                                |       | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ          |         | 0.04  |                | 0.04 |
|                                |       | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ          |         | 0.04  |                | 0.04 |
|                                |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)   |         | 0.18  |                | 0.18 |
|                                |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営) |         | 0.05  |                | 0.05 |
|                                |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)          |         |       |                | 0.38 |
|                                |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)          |         |       |                | 0.38 |
| △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)           |       |                                  |         | 0.27  |                |      |
| △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)           |       |                                  |         | 0.23  |                |      |
| △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)           |       |                                  |         | 0.18  |                |      |
| △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)           |       |                                  |         | 0.15  |                |      |
| 計                              | 1.1   | 10.55                            | 1.59    | 13.24 |                |      |
| 教授                             | 安藤 知子 | 学校心理学セミナーⅡ                       |         | 2     |                | 2    |
|                                |       | 学校・教師の歴史と文化                      | 0.5     |       |                | 0.5  |
|                                |       | 学校組織論                            | 1       |       |                | 1    |
|                                |       | 教育連携セミナーⅠ                        |         | 2     |                | 2    |
|                                |       | 教育連携セミナーⅡ                        |         | 2     |                | 2    |
|                                |       | 実践セミナー「発達と教育連携」                  |         | 1     |                | 1    |
|                                |       | 卒業研究                             |         | 2     |                | 2    |
|                                |       | △ 社会に開かれた教育課程のマネジメント             | 0.25    | 0.25  |                | 0.5  |
|                                |       | △ 学級・学校の集団力学と経営実践                | 0.25    | 0.25  |                | 0.5  |
|                                |       | △ 学校組織連携論                        | 0.5     | 0.5   |                | 1    |
|                                |       | △ 現代の教育改革とビジョン                   |         | 0.5   |                | 0.5  |
|                                |       | △ 現代教育課題研究リフレクションⅠ (発達と教育連携)     |         | 0.1   |                | 0.1  |
|                                |       | △ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携)     |         | 0.1   |                | 0.1  |
|                                |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)   |         | 0.1   |                | 0.1  |
|                                |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)   |         | 0.1   |                | 0.1  |
| △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ (発達と教育連携) |       | 0.1                              |         | 0.1   |                |      |

|    |       |                                     |      |       |      |       |
|----|-------|-------------------------------------|------|-------|------|-------|
|    |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携)      | 0.1  |       | 0.1  |       |
|    |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)    | 0.1  |       | 0.1  |       |
|    |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)    | 0.1  |       | 0.1  |       |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク (特別: 教育経営)           |      | 0.57  | 0.57 |       |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)             |      | 0.5   | 0.5  |       |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)             |      | 0.5   | 0.5  |       |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                |      | 0.3   | 0.3  |       |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                |      | 0.3   | 0.3  |       |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                |      | 0.2   | 0.2  |       |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                |      | 0.2   | 0.2  |       |
|    |       | 計                                   | 2.5  | 11.3  | 2.57 | 16.37 |
| 教授 | 五百川 裕 | 体験学習                                |      |       | 1    | 1     |
|    |       | 総合・生活                               | 0.25 |       |      | 0.25  |
|    |       | 総合・生活                               | 0.25 |       |      | 0.25  |
|    |       | 教科内容構成「総合的な学習の時間」                   | 0.25 |       |      | 0.25  |
|    |       | 学習臨床入門                              | 0.09 |       |      | 0.09  |
|    |       | 学習臨床概論                              | 0.09 |       |      | 0.09  |
|    |       | 学習臨床・授業研究セミナーⅠ                      |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 学習臨床・授業研究セミナーⅡ                      |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「学習臨床・授業研究」                   |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 学習指導と学校図書館                          | 0.33 |       |      | 0.33  |
|    |       | 卒業研究                                |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ SDGs時代の教育課程の編成・実施の実際              | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 自然環境学習デザイン                        | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | △ 自然環境学習の理論と実践                      | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | △ 教科内容構成「総合的な学習の時間」の理論と実践           | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ                 |      | 0.18  |      | 0.18  |
|    |       | △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ                 |      | 0.18  |      | 0.18  |
|    |       | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ               |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ               |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学: 理科)   |      | 0.25  |      | 0.25  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学: 理科) |      | 0.06  |      | 0.06  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)             |      |       | 0.45 | 0.45  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)             |      |       | 0.45 | 0.45  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                |      |       | 0.38 | 0.38  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                |      |       | 0.27 | 0.27  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                |      |       | 0.25 | 0.25  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                |      |       | 0.18 | 0.18  |
|    |       | 計                                   | 2.6  | 9.11  | 2.98 | 14.69 |
| 教授 | 稲垣 応頭 | 生徒指導論                               | 0.25 |       |      | 0.25  |
|    |       | 生徒指導論                               | 0.25 |       |      | 0.25  |
|    |       | 学校教育相談                              | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 学校教育相談基礎演習                          |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 道徳・生徒指導総合セミナーⅠ                      |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 道徳・生徒指導総合セミナーⅡ                      |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「道徳・生徒指導」                     |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 卒業研究                                |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 学校教育相談の理論                         | 1    |       |      | 1     |
|    |       | △ 学校教育相談の実践                         |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 生徒指導の理論と実践                        |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |       | △ 現代教育課題研究リフレクションⅠ (道徳・生徒指導)        |      | 0.33  |      | 0.33  |
|    |       | △ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (道徳・生徒指導)        |      | 0.33  |      | 0.33  |
|    |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (道徳・進路・生徒指導)     |      | 0.25  |      | 0.25  |
|    |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ (道徳・生徒指導)      |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (道徳・生徒指導)      |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (道徳・進路・生徒指導)   |      | 0.13  |      | 0.13  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)             |      |       | 1.67 | 1.67  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)             |      |       | 1.67 | 1.67  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                |      |       | 0.75 | 0.75  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                |      |       | 1    | 1     |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                |      |       | 0.67 | 0.67  |
|    |       | 計                                   | 2.5  | 10.55 | 6.26 | 19.31 |
| 教授 | 井上 久祥 | 情報ネットワーク演習                          |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 人間教育学セミナー (教職の意義)                   |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 教育工学と情報通信技術の活用                      | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 教育情報演習                              |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 教育情報科学概論                            | 0.25 |       |      | 0.25  |
|    |       | プログラミング教育基礎演習                       |      | 0.13  |      | 0.13  |
|    |       | データベース演習                            |      | 1     |      | 1     |
|    |       | マルチメディア表現演習                         |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 学習臨床入門                              | 0.09 |       |      | 0.09  |
|    |       | 学習臨床概論                              | 0.09 |       |      | 0.09  |

|    |       |                                 |      |       |      |       |
|----|-------|---------------------------------|------|-------|------|-------|
|    |       | 情報科指導法(学習・過程論)                  |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 学習臨床・授業研究セミナーⅠ                  |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 学習臨床・授業研究セミナーⅡ                  |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「学習臨床・授業研究」               |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ ICTを活用した教育・情報教育デザイン           | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ             |      | 0.18  |      | 0.18  |
|    |       | △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ             |      | 0.18  |      | 0.18  |
|    |       | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ           |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ           |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)          |      |       | 0.45 | 0.45  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)          |      |       | 0.45 | 0.45  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)             |      |       | 0.27 | 0.27  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)             |      |       | 0.18 | 0.18  |
|    |       | 計                               | 1.6  | 11.76 | 1.35 | 14.71 |
| 教授 | 大島 崇行 | 教育課程実践論                         | 0.08 |       |      | 0.08  |
|    |       | 学校教育実践概論                        | 0.08 |       |      | 0.08  |
|    |       | 社会科学学習設計論                       | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | 学校教育実践セミナーⅠ                     |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 学校教育実践セミナーⅡ                     |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「学校教育実践」                  |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 社会科授業分析論                      | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | △ Society5.0における教育課程の編成と実践      | 0.06 | 0.06  |      | 0.12  |
|    |       | △ 教科等の実践的な指導方法に関する事例研究          | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 持続可能な教員研修論                    | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | △ 学習者主体の授業設計理論と分析               | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ           |      | 0.15  |      | 0.15  |
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ           |      | 0.15  |      | 0.15  |
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ         |      | 0.04  |      | 0.04  |
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ         |      | 0.04  |      | 0.04  |
|    |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ(学級経営・授業経営)   |      | 0.18  |      | 0.18  |
|    |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ(学級経営・授業経営) |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)          |      |       | 0.38 | 0.38  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)          |      |       | 0.38 | 0.38  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)             |      |       | 0.27 | 0.27  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)             |      |       | 0.23 | 0.23  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)             |      |       | 0.18 | 0.18  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)             |      |       | 0.15 | 0.15  |
|    |       | 計                               | 2.39 | 7.84  | 1.59 | 11.82 |
| 教授 | 大前 敦巳 | 学校心理学セミナーⅡ                      |      | 2     |      | 2     |
|    |       | フランス教育文化事情                      |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 比較教育学                           | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 生涯学習概論A                         | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 教育連携セミナーⅠ                       |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 教育連携セミナーⅡ                       |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「発達と教育連携」                 |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 卒業研究                            |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 教育の国際的動向と教育連携のデザイン            | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |       | △ 構造変動の教育社会学                    | 1    |       |      | 1     |
|    |       | △ 現代教育課題研究リフレクションⅠ(発達と教育連携)     |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 現代教育課題研究リフレクションⅡ(発達と教育連携)     |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ(学校経営・学校心理)   |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅡ(学校経営・学校心理)   |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ(発達と教育連携)   |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ(発達と教育連携)   |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ(学校経営・学校心理) |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ(学校経営・学校心理) |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク(特別:教育経営)         |      |       | 0.57 | 0.57  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)          |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)          |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)             |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)             |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)             |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)             |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | 計                               | 3.25 | 11.05 | 2.57 | 16.87 |
| 教授 | 片桐 史裕 | 教育課程実践論                         | 0.08 |       |      | 0.08  |
|    |       | 学校教育実践概論                        | 0.08 |       |      | 0.08  |
|    |       | 教育実践基礎論                         |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 学校教育実践セミナーⅠ                     |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 学校教育実践セミナーⅡ                     |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「学校教育実践」                  |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 卒業研究                            |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 中学校高等学校国語科授業づくり演習             |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 教科等の実践的な指導方法に関する事例研究          | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |

|    |       |  |      |       |       |
|----|-------|--|------|-------|-------|
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ                          | 0.15 |       | 0.15  |
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ                          | 0.15 |       | 0.15  |
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ                        | 0.04 |       | 0.04  |
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ                        | 0.04 |       | 0.04  |
|    |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)                 | 0.18 |       | 0.18  |
|    |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)               | 0.05 |       | 0.05  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)                        |      | 0.38  | 0.38  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)                        |      | 0.38  | 0.38  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                           |      | 0.27  | 0.27  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                           |      | 0.23  | 0.23  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                           |      | 0.18  | 0.18  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                           |      | 0.15  | 0.15  |
|    |       | 計  | 0.33 | 9.78  | 11.7  |
| 教授 | 釜田 聡  | 韓国事情   |      | 1     | 1     |
|    |       | 教職実践演習 (幼・小・中・高)                               |      | 0.73  | 0.73  |
|    |       | 国際理解教育入門                                       |      | 1     | 1     |
|    |       | 総合的な学習の時間の指導法                                  | 0.33 |       | 0.33  |
|    |       | 学習臨床入門   | 0.09 |       | 0.09  |
|    |       | 学習臨床概論   | 0.09 |       | 0.09  |
|    |       | 学習臨床・授業研究セミナーⅠ                                 |      | 2     | 2     |
|    |       | 学習臨床・授業研究セミナーⅡ                                 |      | 2     | 2     |
|    |       | 実践セミナー「学習臨床・授業研究」                              |      | 1     | 1     |
|    |       | 卒業研究   |      | 2     | 2     |
|    |       | △ SDGs時代の教育課程の編成・実施の実際                         | 0.17 | 0.17  | 0.34  |
|    |       | △ 教科等の横断と実践開発                                  | 0.1  |       | 0.1   |
|    |       | △ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践                    | 0.13 | 0.13  | 0.26  |
|    |       | △ SDGs時代の学校教育と教員の在り方                           | 0.04 | 0.04  | 0.08  |
|    |       | △ 国際理解教育の理論と実際                                 | 0.5  | 0.5   | 1     |
|    |       | △ SDGsに対応したワークショップの理論と実際                       | 0.08 | 0.08  | 0.16  |
|    |       | △ 総合学習カリキュラムデザイン                               | 0.5  | 0.5   | 1     |
|    |       | △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ                            |      | 0.18  | 0.18  |
|    |       | △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ                            |      | 0.18  | 0.18  |
|    |       | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ                          |      | 0.05  | 0.05  |
|    |       | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ                          |      | 0.05  | 0.05  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習:グローバル・総合)   |      | 0.25  | 0.25  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習:グローバル・総合) |      | 0.06  | 0.06  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)                        |      | 0.63  | 0.63  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)                        |      | 0.45  | 0.45  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)                        |      | 0.45  | 0.45  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                           |      | 0.38  | 0.38  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                           |      | 0.27  | 0.27  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                           |      | 0.25  | 0.25  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                           |      | 0.18  | 0.18  |
|    |       | 計  | 2.03 | 11.92 | 16.56 |
| 教授 | 桐生 徹  | 教育課程実践論  | 0.08 |       | 0.08  |
|    |       | 理科   | 0.13 |       | 0.13  |
|    |       | 学校教育実践概論                                       | 0.08 |       | 0.08  |
|    |       | 理科観察・実験デザイン論                                   | 0.5  | 0.5   | 1     |
|    |       | 学校教育実践セミナーⅠ                                    |      | 2     | 2     |
|    |       | 学校教育実践セミナーⅡ                                    |      | 2     | 2     |
|    |       | 実践セミナー「学校教育実践」                                 |      | 1     | 1     |
|    |       | 卒業研究   |      | 2     | 2     |
|    |       | △ 授業分析の理論と実践                                   |      | 1     | 1     |
|    |       | △ Society5.0における教育課程の編成と実践                     | 0.06 | 0.06  | 0.12  |
|    |       | △ 主体的・対話的で深い学びを実現する授業デザイン                      | 0.1  | 0.1   | 0.2   |
|    |       | △ 教科等の実践的な指導方法に関する事例研究                         | 0.17 | 0.17  | 0.34  |
|    |       | △ プロに学ぶ教師の在り方                                  | 0.25 | 0.25  | 0.5   |
|    |       | △ カリキュラム・マネジメントを育む理科学習デザイン論                    | 0.5  | 0.5   | 1     |
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ                          |      | 0.15  | 0.15  |
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ                          |      | 0.15  | 0.15  |
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ                        |      | 0.04  | 0.04  |
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ                        |      | 0.04  | 0.04  |
|    |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)                 |      | 0.18  | 0.18  |
|    |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)               |      | 0.05  | 0.05  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)                        |      | 0.38  | 0.38  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)                        |      | 0.38  | 0.38  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                           |      | 0.27  | 0.27  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                           |      | 0.23  | 0.23  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                           |      | 0.18  | 0.18  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                           |      | 0.15  | 0.15  |
|    |       | 計  | 1.87 | 10.19 | 13.65 |
| 教授 | 古閑 晶子 | 学習臨床入門   | 0.09 |       | 0.09  |
|    |       | 学習臨床概論   | 0.09 |       | 0.09  |

|    |        |   |   |   |  |  |
|----|--------|---|---|---|--|--|
|    |        | 国語学習過程論<br>学習臨床・授業研究セミナーⅠ<br>学習臨床・授業研究セミナーⅡ<br>実践セミナー「学習臨床・授業研究」<br>卒業研究<br>△ 教科学習と授業デザイン<br>△ 国語学習過程デザイン<br>△ 教科等の横断と実践開発<br>△ 探究型教科学習と授業デザイン<br>△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方<br>△ 言語と対話的学びのデザイン<br>△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ<br>△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ<br>△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ<br>△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)<br>計              | 0.5<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.5<br>0.5<br>0.1<br>0.06<br>0.04<br>0.5<br>0.18<br>0.18<br>0.05<br>0.05<br>0.4<br>0.1<br>0.45<br>0.45<br>0.6<br>0.27<br>0.4<br>0.18<br>2.38 | 0.5<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.5<br>0.5<br>0.06<br>0.04<br>0.5<br>0.18<br>0.18<br>0.05<br>0.05<br>0.4<br>0.1<br>0.45<br>0.45<br>0.6<br>0.27<br>0.4<br>0.18<br>10.06 | 1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>1<br>1<br>0.5<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.5<br>0.5<br>0.3<br>0.3<br>0.2<br>0.2<br>2.35 | 1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.5<br>1<br>1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.5<br>0.5<br>0.3<br>0.3<br>0.2<br>0.2<br>14.79     |
| 教授 | 越 良子   | 心理学実験<br>学校社会心理学 (社会・集団・家族心理学)<br>学校心理学セミナーⅠ<br>学校心理学セミナーⅡ<br>実践セミナー「発達と教育連携」<br>卒業研究<br>△ 学級・学校の集団力学と経営実践<br>△ 教師と子どもの社会心理学<br>△ 現代教育課題研究リフレクションⅠ (発達と教育連携)<br>△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携)<br>△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)<br>△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)<br>△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ (発達と教育連携)<br>△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携)<br>△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)<br>△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)<br>計 | 1<br>0.25<br>0.5<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.5<br>0.5<br>0.3<br>0.3<br>0.2<br>0.2<br>1.75           | 2<br>2<br>1<br>2<br>0.25<br>0.5<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.5<br>0.5<br>0.3<br>0.3<br>0.2<br>0.2<br>8.55           | 0.33<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.5<br>1<br>1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.5<br>0.5<br>0.3<br>0.3<br>0.2<br>0.2<br>2.33                            | 0.33<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.5<br>1<br>1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.1<br>0.5<br>0.5<br>0.3<br>0.3<br>0.2<br>0.2<br>12.63                         |
| 教授 | 佐藤 多佳子 | 教職実践演習 (幼・小・中・高)<br>教育課程実践論<br>学校教育実践概論<br>国語力・リテラシーのための学習デザイン<br>学校教育実践セミナーⅠ<br>学校教育実践セミナーⅡ<br>実践セミナー「学校教育実践」<br>卒業研究<br>△ 国語科学習デザイン論<br>△ 主体的・対話的で深い学びを実現する授業デザイン<br>△ 教科等の実践的な指導方法に関する事例研究<br>△ 言語力・リテラシーの学習デザイン<br>△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ<br>△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ<br>△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ<br>△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ<br>△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)<br>△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)<br>計            | 0.08<br>0.08<br>0.1<br>0.17<br>0.5<br>0.1<br>0.17<br>0.5<br>0.15<br>0.15<br>0.04<br>0.04<br>0.18<br>0.05<br>0.38<br>0.38<br>0.27<br>0.23<br>0.18<br>0.15<br>0.93        | 0.27<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>1<br>0.1<br>0.17<br>0.5<br>0.15<br>0.15<br>0.04<br>0.04<br>0.18<br>0.05<br>0.38<br>0.38<br>0.27<br>0.23<br>0.18<br>0.15<br>10.65 | 0.27<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>1<br>0.2<br>0.34<br>1<br>0.15<br>0.15<br>0.04<br>0.04<br>0.18<br>0.05<br>0.38<br>0.38<br>0.27<br>0.23<br>0.18<br>0.15<br>1.59               | 0.27<br>0.08<br>0.08<br>1<br>2<br>2<br>1<br>1<br>0.2<br>0.34<br>1<br>0.15<br>0.15<br>0.04<br>0.04<br>0.18<br>0.05<br>0.38<br>0.38<br>0.27<br>0.23<br>0.18<br>0.15<br>13.17 |
| 教授 | 清水 雅之  | ボランティア体験  | 0.25  |   | 0.5  | 0.75   |

|    |       |   |      |       |      |       |
|----|-------|---|------|-------|------|-------|
|    |       | 学校ボランティアA (学校支援体験)                              | 0.02 |       | 0.04 | 0.06  |
|    |       | 学校ボランティアB (学校支援体験)                              | 0.02 |       | 0.04 | 0.06  |
|    |       | 教育実地研究Ⅱ (授業基礎研究)                                |      | 0.5   | 1    | 1.5   |
|    |       | 総合インターンシップ                                      |      |       | 0.22 | 0.22  |
|    |       | ICTを活用した通級による指導 (自立活動) の授業デザイン                  |      | 0.13  |      | 0.13  |
|    |       | 教科内容構成「総合的な学習の時間」                               | 0.25 |       |      | 0.25  |
|    |       | マルチメディア教材制作演習                                   |      | 0.33  |      | 0.33  |
|    |       | プログラミング教育セミナーⅠ                                  |      | 2     |      | 2     |
|    |       | プログラミング教育セミナーⅡ                                  |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「プログラミング教育」                               |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 卒業研究  |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 主体的な子どもを育む授業づくりの理論と実際                         |      | 0.33  |      | 0.33  |
|    |       | △ 教科におけるプログラミング教育                               |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ Society5.0における教育課程の編成と実践                      | 0.06 | 0.06  |      | 0.12  |
|    |       | △ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践                     | 0.13 | 0.13  |      | 0.26  |
|    |       | △ SDGs時代の学校教育と教員の在り方                            | 0.04 | 0.04  |      | 0.08  |
|    |       | △ 教科内容構成「総合的な学習の時間」の理論と実践                       | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 総合学習におけるICT活用                                 |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅠ                           |      | 0.2   |      | 0.2   |
|    |       | △ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ                           |      | 0.2   |      | 0.2   |
|    |       | △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅠ                         |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ                         |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)   |      | 0.25  |      | 0.25  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習: グローバル・総合) |      | 0.06  |      | 0.06  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)                         |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)                         |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                            |      |       | 0.38 | 0.38  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                            |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                            |      |       | 0.25 | 0.25  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                            |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | 計   | 0.94 | 11.5  | 3.93 | 16.37 |
| 教授 | 菅原 至  | 教職実践演習 (幼・小・中・高)                                |      | 0.27  |      | 0.27  |
|    |       | 学校心理学セミナーⅡ                                      |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 教師のライフコース                                       | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | 教育連携セミナーⅠ                                       |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 教育連携セミナーⅡ                                       |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「発達と教育連携」                                 |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 社会に開かれた教育課程のマネジメント                            | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |       | △ 教育の経営と社会                                      | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |       | △ 教育組織マネジメント                                    | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | △ 学級・学校の集団力学と経営実践                               | 0.08 | 0.08  |      | 0.16  |
|    |       | △ 学校改善とカリキュラム・マネジメント                            | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | △ 現代教育課題研究リフレクションⅠ (発達と教育連携)                    |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携)                    |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)                  |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)                  |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ (発達と教育連携)                  |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携)                  |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)                |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)                |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク (特別: 教育経営)                       |      |       | 0.57 | 0.57  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)                         |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)                         |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                            |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                            |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                            |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                            |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | 計   | 2.08 | 10.15 | 2.57 | 14.8  |
| 教授 | 杉浦 英樹 | 教職実践演習 (幼・小・中・高)                                |      | 0.27  |      | 0.27  |
|    |       | 人間教育学セミナー (教職の意義)                               |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 幼児の教育課程論  | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 子どもの教育・保育概論                                     | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 教育と保育の原理  | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 幼稚園専修教育実習                                       | 0.13 |       | 0.5  | 0.63  |
|    |       | 幼年教育セミナーⅠ                                       |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「幼年教育」                                    |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ                                    |      | 0.25  |      | 0.25  |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅠ (学校外)                           |      |       | 0.67 | 0.67  |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)                           |      |       | 0.67 | 0.67  |
|    |       | △ 幼年教育・保育研究                                     | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (幼年教育)                     |      | 0.5   |      | 0.5   |
|    |       | △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (幼年教育)                   |      | 0.13  |      | 0.13  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)                         |      |       | 1.25 | 1.25  |

|    |       |   |      |       |      |       |
|----|-------|---|------|-------|------|-------|
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (現職)                           |      |       | 0.75 | 0.75  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (特別)                           |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | 計   | 3.63 | 5.65  | 4.34 | 13.62 |
| 教授 | 角谷 詩織 | 発達心理学   | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 心理学実験   |      |       | 0.33 | 0.33  |
|    |       | 心理学演習   |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 学習臨床・授業研究セミナー I                                 |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 学習臨床・授業研究セミナー II                                |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 学校心理学セミナー I                                     |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 学校心理学セミナー II                                    |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「学習臨床・授業研究」                               |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 実践セミナー「発達と教育連携」                                 |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 卒業研究  |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 子どもの発達と学校のカリキュラム                              | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |       | △ 発達と教育の評価                                      | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | △ 現代教育課題研究リフレクション I (発達と教育連携)                   |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 現代教育課題研究リフレクション II (発達と教育連携)                  |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校教育実践研究リフレクション I (学校経営・学校心理)                 |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校教育実践研究リフレクション II (学校経営・学校心理)                |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーション I (発達と教育連携)                 |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーション II (発達と教育連携)                |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーション I (学校経営・学校心理)               |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーション II (学校経営・学校心理)              |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)                        |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク II (ストレート)                       |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (現職)                           |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク II (現職)                          |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (特別)                           |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク II (特別)                          |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | 計   | 1.75 | 14.55 | 2.33 | 18.63 |
| 教授 | 高橋 知己 | 学校・教師の歴史と文化                                     | 0.5  |       |      | 0.5   |
|    |       | 特別活動論   | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | 道徳・生徒指導総合セミナー I                                 |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 道徳・生徒指導総合セミナー II                                |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「道徳・生徒指導」                                 |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 卒業研究  |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 特別活動の理論                                       | 1    |       |      | 1     |
|    |       | △ 特別活動の実践                                       |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 生徒指導の理論と実践                                    |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |       | △ 現代教育課題研究リフレクション I (道徳・生徒指導)                   |      | 0.33  |      | 0.33  |
|    |       | △ 現代教育課題研究リフレクション II (道徳・生徒指導)                  |      | 0.33  |      | 0.33  |
|    |       | △ 学校教育実践研究リフレクション I (道徳・進路・生徒指導)                |      | 0.25  |      | 0.25  |
|    |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーション I (道徳・生徒指導)                 |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーション II (道徳・生徒指導)                |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーション I (道徳・進路・生徒指導)              |      | 0.13  |      | 0.13  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)                        |      |       | 1.67 | 1.67  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク II (ストレート)                       |      |       | 1.67 | 1.67  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (現職)                           |      |       | 0.75 | 0.75  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク II (現職)                          |      |       | 1    | 1     |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (特別)                           |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク II (特別)                          |      |       | 0.67 | 0.67  |
|    |       | 計   | 2    | 10.05 | 6.26 | 18.31 |
| 教授 | 田島 弘司 | 国際交流セミナー  |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 日本語・日本事情  |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 学習臨床入門  | 0.09 |       |      | 0.09  |
|    |       | 学習臨床概論  | 0.09 |       |      | 0.09  |
|    |       | 学習臨床・授業研究セミナー I                                 |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 学習臨床・授業研究セミナー II                                |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「学習臨床・授業研究」                               |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 卒業研究  |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ SDGs時代の教育課程の編成・実施の実際                          | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践                     | 0.13 | 0.13  |      | 0.26  |
|    |       | △ SDGs時代の学校教育と教員の在り方                            | 0.04 | 0.04  |      | 0.08  |
|    |       | △ SDGsに対応したワークショップの理論と実際                        | 0.08 | 0.08  |      | 0.16  |
|    |       | △ 日本語教育演習                                       |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 文化的言語的に多様な子どもへの言語教育法                          | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |       | △ 学習臨床・授業研究リフレクション I                            |      | 0.18  |      | 0.18  |
|    |       | △ 学習臨床・授業研究リフレクション II                           |      | 0.18  |      | 0.18  |
|    |       | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーション I                          |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーション II                         |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクション I (教科横断・総合学習：グローバル・総合)   |      | 0.25  |      | 0.25  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーション I (教科横断・総合学習：グローバル・総合) |      | 0.06  |      | 0.06  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)                        |      |       | 0.45 | 0.45  |



|    |       |   |      |       |      |       |
|----|-------|---|------|-------|------|-------|
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)                         |      |       | 0.45 | 0.45  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                            |      |       | 0.38 | 0.38  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                            |      |       | 0.27 | 0.27  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                            |      |       | 0.25 | 0.25  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                            |      |       | 0.18 | 0.18  |
|    |       | 計   | 0.85 | 11.44 | 1.98 | 14.27 |
| 教授 | 内藤 美加 | 教育心理学概論 (教育・学校心理学)                              | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 心理学実験   |      |       | 0.33 | 0.33  |
|    |       | 認知心理学 (知覚・認知心理学)                                | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 学校心理学セミナーⅠ                                      |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 学校心理学セミナーⅡ                                      |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「発達と教育連携」                                 |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 卒業研究  |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 子どもの発達と学校のカリキュラム                              | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |       | △ 子どもの認知発達論                                     |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 現代教育課題研究リフレクションⅠ (発達と教育連携)                    |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携)                    |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)                  |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)                  |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ (発達と教育連携)                  |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携)                  |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)                |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)                |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)                         |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)                         |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                            |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                            |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                            |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                            |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | 計   | 2.25 | 9.05  | 2.33 | 13.63 |
| 教授 | 中野 博幸 | ボランティア体験  | 0.25 |       | 0.5  | 0.75  |
|    |       | 学校ボランティアA (学校支援体験)                              | 0.02 |       | 0.04 | 0.06  |
|    |       | 学校ボランティアB (学校支援体験)                              | 0.02 |       | 0.04 | 0.06  |
|    |       | 教育実地研究Ⅰ (観察・参加)                                 | 0.25 |       | 0.5  | 0.75  |
|    |       | 教育実地研究Ⅱ (授業基礎研究)                                |      | 0.5   | 1    | 1.5   |
|    |       | 総合インターンシップ                                      |      |       | 0.22 | 0.22  |
|    |       | 教科内容構成「総合的な学習の時間」                               | 0.25 |       |      | 0.25  |
|    |       | 教育情報統計分析演習                                      |      | 1     |      | 1     |
|    |       | マルチメディア教材制作演習                                   |      | 0.33  |      | 0.33  |
|    |       | プログラミング教育セミナーⅠ                                  |      | 2     |      | 2     |
|    |       | プログラミング教育セミナーⅡ                                  |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「プログラミング教育」                               |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 主体的な子どもを育む授業づくりの理論と実際                         | 0.33 |       |      | 0.33  |
|    |       | △ 学校教育と統計・評価                                    |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ Society5.0における教育課程の編成と実践                      | 0.06 | 0.06  |      | 0.12  |
|    |       | △ 教科等の横断と実践開発                                   | 0.1  |       |      | 0.1   |
|    |       | △ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践                     | 0.13 | 0.13  |      | 0.26  |
|    |       | △ SDGs時代の学校教育と教員の在り方                            | 0.04 | 0.04  |      | 0.08  |
|    |       | △ 教科内容構成「総合的な学習の時間」の理論と実践                       | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅠ                           |      | 0.2   |      | 0.2   |
|    |       | △ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ                           |      | 0.2   |      | 0.2   |
|    |       | △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅠ                         |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ                         |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)   |      | 0.25  |      | 0.25  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習: グローバル・総合) |      | 0.06  |      | 0.06  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)                         |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)                         |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                            |      |       | 0.38 | 0.38  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                            |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                            |      |       | 0.25 | 0.25  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                            |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | 計   | 1.29 | 9.37  | 4.43 | 15.09 |
| 教授 | 西川 純  | 教育課程実践論   | 0.08 |       |      | 0.08  |
|    |       | 学校教育実践概論  | 0.08 |       |      | 0.08  |
|    |       | 『学び合い』の人間関係論                                    | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | 学校教育実践セミナーⅠ                                     |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 学校教育実践セミナーⅡ                                     |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「学校教育実践」                                  |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 教育課程の編成・実施の実践と課題                              | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | △ 『学び合い』の授業論                                    |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ カリキュラム・マネジメント実践論                              |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 学級経営及び学校経営に関する事例研究                            | 0.2  | 0.2   |      | 0.4   |
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ                           |      | 0.15  |      | 0.15  |

|    |        |                                     |      |      |      |       |
|----|--------|-------------------------------------|------|------|------|-------|
|    |        | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ               | 0.15 |      | 0.15 |       |
|    |        | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ             | 0.04 |      | 0.04 |       |
|    |        | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ             | 0.04 |      | 0.04 |       |
|    |        | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)      | 0.18 |      | 0.18 |       |
|    |        | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)    | 0.05 |      | 0.05 |       |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)             |      | 0.38 | 0.38 |       |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)             |      | 0.38 | 0.38 |       |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                |      | 0.27 | 0.27 |       |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                |      | 0.23 | 0.23 |       |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                |      | 0.18 | 0.18 |       |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                |      | 0.15 | 0.15 |       |
|    |        | 計                                   | 1.36 | 8.81 | 1.59 | 11.76 |
| 教授 | 布川 和彦  | 算数科指導法                              | 0.25 | 0.25 |      | 0.5   |
|    |        | 学習臨床入門                              | 0.09 |      |      | 0.09  |
|    |        | 学習臨床概論                              | 0.09 |      |      | 0.09  |
|    |        | 数学学習過程論                             | 0.25 | 0.25 |      | 0.5   |
|    |        | 学習臨床・授業研究セミナーⅠ                      |      | 2    |      | 2     |
|    |        | 学習臨床・授業研究セミナーⅡ                      |      | 2    |      | 2     |
|    |        | 実践セミナー「学習臨床・授業研究」                   |      | 1    |      | 1     |
|    |        | △ 算数科・数学科におけるICT活用                  | 0.25 | 0.25 |      | 0.5   |
|    |        | △ 算数・数学科の授業づくりの理論と実践                | 0.17 | 0.17 |      | 0.34  |
|    |        | △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ                 |      | 0.18 |      | 0.18  |
|    |        | △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ                 |      | 0.18 |      | 0.18  |
|    |        | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ               |      | 0.05 |      | 0.05  |
|    |        | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ               |      | 0.05 |      | 0.05  |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (自然科学：数学)   |      | 0.33 |      | 0.33  |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (自然科学：数学) |      | 0.08 |      | 0.08  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                |      |      | 0.5  | 0.5   |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                |      |      | 0.33 | 0.33  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)             |      |      | 0.45 | 0.45  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)             |      |      | 0.45 | 0.45  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                |      |      | 0.27 | 0.27  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                |      |      | 0.18 | 0.18  |
|    |        | 計                                   | 1.1  | 6.79 | 2.18 | 10.07 |
| 教授 | 早川 裕隆  | 初等道徳教育論                             | 0.5  |      |      | 0.5   |
|    |        | 人間教育学セミナー (教職の意義)                   |      | 1    |      | 1     |
|    |        | 教育課程実践論                             | 0.08 |      |      | 0.08  |
|    |        | 道徳教育論                               | 0.5  |      |      | 0.5   |
|    |        | 学校教育実践概論                            | 0.08 |      |      | 0.08  |
|    |        | ロール・プレイングの基礎演習                      |      | 1    |      | 1     |
|    |        | 学校教育実践セミナーⅠ                         |      | 2    |      | 2     |
|    |        | 学校教育実践セミナーⅡ                         |      | 2    |      | 2     |
|    |        | 実践セミナー「学校教育実践」                      |      | 1    |      | 1     |
|    |        | △ 道徳教育の理論と実際                        |      | 1    |      | 1     |
|    |        | △ 主体的・対話的で深い学びを実現する授業デザイン           | 0.1  | 0.1  |      | 0.2   |
|    |        | △ 生徒指導の理論と実践                        |      | 0.17 |      | 0.17  |
|    |        | △ 学級経営及び学校経営に関する事例研究                | 0.2  | 0.2  |      | 0.4   |
|    |        | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ               |      | 0.15 |      | 0.15  |
|    |        | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ               |      | 0.15 |      | 0.15  |
|    |        | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ             |      | 0.04 |      | 0.04  |
|    |        | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ             |      | 0.04 |      | 0.04  |
|    |        | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)      |      | 0.18 |      | 0.18  |
|    |        | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)    |      | 0.05 |      | 0.05  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)             |      |      | 0.38 | 0.38  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)             |      |      | 0.38 | 0.38  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                |      |      | 0.27 | 0.27  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                |      |      | 0.23 | 0.23  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                |      |      | 0.18 | 0.18  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                |      |      | 0.15 | 0.15  |
|    |        | 計                                   | 1.46 | 9.08 | 1.59 | 12.13 |
| 教授 | 松井 千鶴子 | 総合・生活科指導法A                          | 0.17 | 0.17 |      | 0.34  |
|    |        | 総合・生活科指導法A                          | 0.17 | 0.17 |      | 0.34  |
|    |        | 人間教育学セミナー (教職の意義)                   |      | 1    |      | 1     |
|    |        | 教育課程実践論                             | 0.08 |      |      | 0.08  |
|    |        | 総合的な学習の時間の指導法                       | 0.33 |      |      | 0.33  |
|    |        | 総合・生活                               | 0.25 |      |      | 0.25  |
|    |        | 総合・生活                               | 0.25 |      |      | 0.25  |
|    |        | 生活科指導法                              | 0.17 | 0.17 |      | 0.34  |
|    |        | 生活科指導法                              | 0.17 | 0.17 |      | 0.34  |
|    |        | 生活科指導法                              | 0.17 | 0.17 |      | 0.34  |
|    |        | 学校教育実践概論                            | 0.08 |      |      | 0.08  |
|    |        | 総合的な学習の基礎                           | 0.5  | 0.5  |      | 1     |
|    |        | 学校教育実践セミナーⅠ                         |      | 2    |      | 2     |

|    |       |  |   |   |   |   |
|----|-------|--|---|---|---|---|
|    |       | 学校教育実践セミナーⅡ<br>実践セミナー「学校教育実践」<br>卒業研究<br>△ 教育課程の編成・実施とカリキュラム・マネジメント<br>△ 教科等の横断と実践開発<br>△ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践<br>△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方<br>△ 総合的な学習を中核とした教育課程論<br>△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ<br>△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ<br>△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ<br>△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)<br>計  | 2<br>1<br>2<br>0.5<br>0.1<br>0.13<br>0.04<br>0.5<br>0.15<br>0.15<br>0.04<br>0.04<br>0.25<br>0.06<br>0.38<br>0.38<br>0.38<br>0.23<br>0.25<br>0.15<br>3.61                                      | 2<br>1<br>2<br>0.5<br>0.13<br>0.04<br>0.5<br>0.15<br>0.15<br>0.04<br>0.04<br>0.25<br>0.06<br>0.38<br>0.38<br>0.38<br>0.23<br>0.25<br>0.15<br>11.21                                      | 2<br>1<br>2<br>1<br>0.1<br>0.26<br>0.08<br>1<br>0.15<br>0.15<br>0.04<br>0.04<br>0.25<br>0.06<br>0.38<br>0.38<br>0.38<br>0.23<br>0.25<br>0.15<br>1.77  | 2<br>1<br>2<br>1<br>0.1<br>0.12<br>0.08<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>0.18<br>0.18<br>0.05<br>0.05<br>0.4<br>0.1<br>0.45<br>0.45<br>0.6<br>0.27<br>0.4<br>0.18<br>2.35<br>13.09 |
| 教授 | 松本 健義 | 表現・人間学基礎論<br>表現・相互行為教育演習<br>学習臨床入門<br>学習臨床概論<br>美術科指導法 (課程論)<br>美術科指導法 (方法論)<br>学習臨床・授業研究セミナーⅠ<br>学習臨床・授業研究セミナーⅡ<br>実践セミナー「学習臨床・授業研究」<br>△ 教科等の横断と実践開発<br>△ 探究型教科学習と授業デザイン<br>△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方<br>△ 主体的学びの臨床過程<br>△ 創造行為と相互作用による探究的学習過程<br>△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ<br>△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ<br>△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ<br>△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習: 教科横断・探究的学習)<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習: 教科横断・探究的学習)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)<br>計 | 0.17<br>0.09<br>0.09<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>0.1<br>0.06<br>0.04<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.18<br>0.18<br>0.05<br>0.05<br>0.4<br>0.1<br>0.45<br>0.45<br>0.6<br>0.27<br>0.4<br>0.18<br>3.55 | 0.13<br>0.13<br>0.09<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>0.06<br>0.06<br>0.04<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.18<br>0.18<br>0.05<br>0.05<br>0.1<br>0.45<br>0.45<br>0.6<br>0.27<br>0.4<br>0.18<br>7.19 | 0.17<br>0.13<br>0.09<br>0.09<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>0.1<br>0.12<br>0.08<br>1<br>1<br>0.18<br>0.18<br>0.05<br>0.05<br>0.4<br>0.1<br>0.45<br>0.45<br>0.6<br>0.27<br>0.4<br>0.18<br>2.35<br>13.09 |   |
| 教授 | 山口 美和 | 教育実地研究Ⅰ (観察・参加)<br>保育・環境の指導法<br>子どもの生活と環境<br>保育内容総論<br>幼稚園専修教育実習<br>保育実習指導Ⅰ<br>保育実習Ⅰ<br>保育実習指導Ⅲ<br>保育実習Ⅲ<br>保育内容セミナーⅠ<br>保育内容セミナーⅡ<br>実践セミナー「幼年教育」<br>卒業研究<br>△ 課題研究スタディーズ<br>△ 課題研究フィールドワークⅠ (学校外)<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)<br>△ 子どもの生活環境論<br>△ 子どもの遊び研究<br>△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (幼年教育)<br>△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (幼年教育)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)<br>計  | 0.25<br>1<br>1<br>0.13<br>0.5<br>0.5<br>2<br>0.5<br>2<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.2<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.13<br>1.25<br>0.75<br>0.5<br>2.38  | 1<br>0.5<br>0.5<br>2<br>0.5<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.13<br>1.25<br>0.75<br>0.5<br>11.33  | 0.5<br>1<br>1<br>0.5<br>0.63<br>0.5<br>2<br>0.5<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.2<br>0.5<br>0.5<br>1<br>0.5<br>0.13<br>1.25<br>0.75<br>0.5<br>8.5<br>22.21   |   |
| 教授 | 山田 智之 | 教職実践演習 (幼・小・中・高)   | 0.27  | 0.27  | 0.27  |   |

|     |        |                                  |      |       |      |       |
|-----|--------|----------------------------------|------|-------|------|-------|
|     |        | 人間教育学セミナー（教職の意義）                 |      | 1     |      | 1     |
|     |        | キャリア教育論                          | 0.5  |       |      | 0.5   |
|     |        | キャリア教育論                          | 0.5  |       |      | 0.5   |
|     |        | キャリア教育基礎演習                       |      | 1     |      | 1     |
|     |        | 道徳・生徒指導総合セミナーⅠ                   |      | 2     |      | 2     |
|     |        | 道徳・生徒指導総合セミナーⅡ                   |      | 2     |      | 2     |
|     |        | 実践セミナー「道徳・生徒指導」                  |      | 1     |      | 1     |
|     |        | 卒業研究                             |      | 2     |      | 2     |
|     |        | △ キャリア教育の理論                      | 1    |       |      | 1     |
|     |        | △ キャリア教育の実践                      |      | 1     |      | 1     |
|     |        | △ 生徒指導の理論と実践                     |      | 0.17  |      | 0.17  |
|     |        | △ 現代教育課題研究リフレクションⅠ（道徳・生徒指導）      |      | 0.33  |      | 0.33  |
|     |        | △ 現代教育課題研究リフレクションⅡ（道徳・生徒指導）      |      | 0.33  |      | 0.33  |
|     |        | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ（道徳・進路・生徒指導）   |      | 0.25  |      | 0.25  |
|     |        | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ（道徳・生徒指導）    |      | 0.17  |      | 0.17  |
|     |        | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ（道徳・生徒指導）    |      | 0.17  |      | 0.17  |
|     |        | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（道徳・進路・生徒指導） |      | 0.13  |      | 0.13  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）           |      |       | 1.67 | 1.67  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）           |      |       | 1.67 | 1.67  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）              |      | 0.75  |      | 0.75  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）              |      | 1     |      | 1     |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）              |      | 0.5   |      | 0.5   |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）              |      | 0.67  |      | 0.67  |
|     |        | 計                                | 2    | 11.82 | 6.26 | 20.08 |
| 准教授 | 石川 真   | 教育情報演習                           |      | 1     |      | 1     |
|     |        | 教育情報科学概論                         | 0.25 |       |      | 0.25  |
|     |        | プログラミング教育基礎演習                    |      | 0.13  |      | 0.13  |
|     |        | 情報社会と情報倫理                        | 1    |       |      | 1     |
|     |        | ネットワークコミュニケーション論                 |      | 1     |      | 1     |
|     |        | 情報メディアとヒューマンインタフェース論             |      | 1     |      | 1     |
|     |        | 学習臨床入門                           | 0.09 |       |      | 0.09  |
|     |        | 学習臨床概論                           | 0.09 |       |      | 0.09  |
|     |        | 学習臨床・授業研究セミナーⅠ                   |      | 2     |      | 2     |
|     |        | 学習臨床・授業研究セミナーⅡ                   |      | 2     |      | 2     |
|     |        | 実践セミナー「学習臨床・授業研究」                |      | 1     |      | 1     |
|     |        | △ ICTを活用した教育・情報教育デザイン            | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|     |        | △ 情報ネットワークを利用した教育と学習             | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |        | △ 情報・コミュニケーションの理論と実践             | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |        | △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ              |      | 0.18  |      | 0.18  |
|     |        | △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ              |      | 0.18  |      | 0.18  |
|     |        | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ            |      | 0.05  |      | 0.05  |
|     |        | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ            |      | 0.05  |      | 0.05  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）           |      |       | 0.45 | 0.45  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）           |      |       | 0.45 | 0.45  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）              |      | 0.27  |      | 0.27  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）              |      | 0.18  |      | 0.18  |
|     |        | 計                                | 2.6  | 9.76  | 1.35 | 13.71 |
| 准教授 | 河野 麻沙美 | 人間教育学セミナー（教職の意義）                 |      | 1     |      | 1     |
|     |        | 教育方法学と情報通信技術の活用                  | 1    |       |      | 1     |
|     |        | 学習臨床入門                           | 0.09 |       |      | 0.09  |
|     |        | 学習臨床概論                           | 0.09 |       |      | 0.09  |
|     |        | 授業研究法                            | 1    |       |      | 1     |
|     |        | 学習臨床・授業研究セミナーⅠ                   |      | 2     |      | 2     |
|     |        | 学習臨床・授業研究セミナーⅡ                   |      | 2     |      | 2     |
|     |        | 実践セミナー「学習臨床・授業研究」                |      | 1     |      | 1     |
|     |        | △ アクティブラーニングと授業研究                | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |        | △ 資質・能力ベースのカリキュラムデザイン            | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |        | △ 教科等の実践的な指導方法に関する事例研究           | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|     |        | △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ              |      | 0.18  |      | 0.18  |
|     |        | △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ              |      | 0.18  |      | 0.18  |
|     |        | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ（学級経営・授業経営）    |      | 0.18  |      | 0.18  |
|     |        | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ            |      | 0.05  |      | 0.05  |
|     |        | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ            |      | 0.05  |      | 0.05  |
|     |        | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学級経営・授業経営）  |      | 0.05  |      | 0.05  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）           |      |       | 0.45 | 0.45  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）           |      |       | 0.45 | 0.45  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）              |      | 0.27  |      | 0.27  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）              |      | 0.27  |      | 0.27  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）              |      | 0.18  |      | 0.18  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）              |      | 0.18  |      | 0.18  |
|     |        | 計                                | 3.35 | 7.86  | 1.8  | 13.01 |
| 准教授 | 榊原 範久  | 教育課程実践論                          | 0.08 |       |      | 0.08  |
|     |        | 学校教育実践概論                         | 0.08 |       |      | 0.08  |

|     |       |   |      |       |      |       |
|-----|-------|---|------|-------|------|-------|
|     |       | 社会科授業におけるワークシートづくり論                               | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |       | 学校教育実践セミナーⅠ                                       |      | 2     |      | 2     |
|     |       | 学校教育実践セミナーⅡ                                       |      | 2     |      | 2     |
|     |       | 実践セミナー「学校教育実践」                                    |      | 1     |      | 1     |
|     |       | 卒業研究  |      | 2     |      | 2     |
|     |       | △ Society5.0における教育課程の編成と実践                        | 0.06 | 0.06  |      | 0.12  |
|     |       | △ 主体的・対話的で深い学びを実現する授業デザイン                         | 0.1  | 0.1   |      | 0.2   |
|     |       | △ 教科等の実践的な指導方法に関する事例研究                            | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|     |       | △ 教科におけるICT活用論                                    | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ                             |      | 0.15  |      | 0.15  |
|     |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ                             |      | 0.15  |      | 0.15  |
|     |       | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ                           |      | 0.04  |      | 0.04  |
|     |       | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ                           |      | 0.04  |      | 0.04  |
|     |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ（学級経営・授業経営）                     |      | 0.18  |      | 0.18  |
|     |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学級経営・授業経営）                   |      | 0.05  |      | 0.05  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）                            |      |       | 0.38 | 0.38  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）                            |      |       | 0.38 | 0.38  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）                               |      |       | 0.27 | 0.27  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）                               |      |       | 0.23 | 0.23  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）                               |      |       | 0.18 | 0.18  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）                               |      |       | 0.15 | 0.15  |
|     |       | 計   | 1.49 | 8.94  | 1.59 | 12.02 |
| 准教授 | 白神 敬介 | 発達支援の心理学  | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |       | 保育・言葉の指導法   |      | 1     |      | 1     |
|     |       | 幼児理解の理論と方法  | 1    |       |      | 1     |
|     |       | 幼稚園専修教育実習   | 0.13 |       | 0.5  | 0.63  |
|     |       | 子どもの発達理解セミナーⅠ                                     |      | 2     |      | 2     |
|     |       | 子どもの発達理解セミナーⅡ                                     |      | 2     |      | 2     |
|     |       | 実践セミナー「幼年教育」                                      |      | 1     |      | 1     |
|     |       | 卒業研究  |      | 2     |      | 2     |
|     |       | △ 課題研究スタディーズ                                      |      | 0.25  |      | 0.25  |
|     |       | △ 幼年発達心理学   | 1    |       |      | 1     |
|     |       | △ 子どもの発達研究法                                       | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |       | △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校外）                              |      |       | 0.67 | 0.67  |
|     |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校外）                              |      |       | 0.67 | 0.67  |
|     |       | △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（幼年教育）                        |      | 0.5   |      | 0.5   |
|     |       | △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（幼年教育）                      |      | 0.13  |      | 0.13  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）                            |      |       | 1.25 | 1.25  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）                               |      |       | 0.75 | 0.75  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）                               |      |       | 0.5  | 0.5   |
|     |       | 計   | 3.13 | 9.88  | 4.34 | 17.35 |
| 准教授 | 関原 真紀 | 特別支援教育概論  | 0.08 |       |      | 0.08  |
|     |       | 教育課程実践論   | 0.08 |       |      | 0.08  |
|     |       | ICTを活用した通級による指導（自立活動）の授業デザイン                      |      | 0.13  |      | 0.13  |
|     |       | 学校教育実践概論  | 0.08 |       |      | 0.08  |
|     |       | 特別支援教育基礎論   | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |       | 学校教育実践セミナーⅠ                                       |      | 2     |      | 2     |
|     |       | 学校教育実践セミナーⅡ                                       |      | 2     |      | 2     |
|     |       | 実践セミナー「学校教育実践」                                    |      | 1     |      | 1     |
|     |       | 卒業研究  |      | 2     |      | 2     |
|     |       | △ 子ども理解と問題行動に対する指導の課題と実践                          | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |       | △ 特別支援教育臨床論                                       | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |       | △ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践Bー通常の学級及び通級指導教室を中心にー | 0.1  | 0.1   |      | 0.2   |
|     |       | △ 特別支援教育研究法論                                      | 0.05 | 0.05  |      | 0.1   |
|     |       | △ 特別支援教育研究法論演習                                    |      | 0.18  |      | 0.18  |
|     |       | △ 小中学校における特別支援教育の課題と実践                            | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ                             |      | 0.15  |      | 0.15  |
|     |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ                             |      | 0.15  |      | 0.15  |
|     |       | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ                           |      | 0.04  |      | 0.04  |
|     |       | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ                           |      | 0.04  |      | 0.04  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（知的障害教育臨床実習）（ストレート）                |      |       | 1.67 | 1.67  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（知的障害教育臨床実習）（現職）                   |      |       | 1.67 | 1.67  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）                            |      |       | 0.38 | 0.38  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）                            |      |       | 0.38 | 0.38  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）                               |      |       | 0.23 | 0.23  |
|     |       | △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（特別支援教育）                      |      | 0.2   |      | 0.2   |
|     |       | △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（特別支援教育）                    |      | 0.05  |      | 0.05  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート）  |      |       | 0.5  | 0.5   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）     |      |       | 0.5  | 0.5   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）                               |      |       | 0.15 | 0.15  |
|     |       | 計   | 2.39 | 10.09 | 5.48 | 17.96 |
| 准教授 | 高野 浩志 | 教育情報演習  |      | 1     |      | 1     |
|     |       | 教育情報科学概論  | 0.25 |       |      | 0.25  |

|     |       |                                 |      |      |      |       |
|-----|-------|---------------------------------|------|------|------|-------|
|     |       | プログラミング教育基礎演習                   |      | 0.13 |      | 0.13  |
|     |       | コンピュータ・プログラミング入門                |      | 1    |      | 1     |
|     |       | 情報システム論                         | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 教育ネットワーク演習                      |      | 1    |      | 1     |
|     |       | 学習臨床入門                          | 0.09 |      |      | 0.09  |
|     |       | 学習臨床概論                          | 0.09 |      |      | 0.09  |
|     |       | 学習臨床・授業研究セミナーⅠ                  |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 学習臨床・授業研究セミナーⅡ                  |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 実践セミナー「学習臨床・授業研究」               |      | 1    |      | 1     |
|     |       | △ ICTを活用した教育・情報教育デザイン           | 0.17 | 0.17 |      | 0.34  |
|     |       | △ 教材作成プログラミング入門                 | 0.5  | 0.5  |      | 1     |
|     |       | △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ             |      | 0.18 |      | 0.18  |
|     |       | △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ             |      | 0.18 |      | 0.18  |
|     |       | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ           |      | 0.05 |      | 0.05  |
|     |       | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ           |      | 0.05 |      | 0.05  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）          |      |      | 0.45 | 0.45  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）          |      |      | 0.45 | 0.45  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）             |      |      | 0.27 | 0.27  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）             |      |      | 0.18 | 0.18  |
|     |       | 計                               | 2.1  | 9.26 | 1.35 | 12.71 |
| 准教授 | 辻村 貴洋 | 現代社会と学校                         | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 教育学研究法                          | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 教育連携セミナーⅠ                       |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 教育連携セミナーⅡ                       |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 学校心理学セミナーⅡ                      |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 実践セミナー「発達と教育連携」                 |      | 1    |      | 1     |
|     |       | 学校経営と学校図書館                      | 1    |      |      | 1     |
|     |       | △ 教育の経営と社会                      | 0.25 | 0.25 |      | 0.5   |
|     |       | △ 教育環境デザイン特論                    | 1    |      |      | 1     |
|     |       | △ 現代の教育改革とビジョン                  |      | 0.5  |      | 0.5   |
|     |       | △ 学級・学校の集団力学と経営実践               | 0.08 | 0.08 |      | 0.16  |
|     |       | △ 教育環境の条件整備とデザイン                | 1    |      |      | 1     |
|     |       | △ 現代教育課題研究リフレクションⅠ（発達と教育連携）     |      | 0.1  |      | 0.1   |
|     |       | △ 現代教育課題研究リフレクションⅡ（発達と教育連携）     |      | 0.1  |      | 0.1   |
|     |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ（学校経営・学校心理）   |      | 0.1  |      | 0.1   |
|     |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅡ（学校経営・学校心理）   |      | 0.1  |      | 0.1   |
|     |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ（発達と教育連携）   |      | 0.1  |      | 0.1   |
|     |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ（発達と教育連携）   |      | 0.1  |      | 0.1   |
|     |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学校経営・学校心理） |      | 0.1  |      | 0.1   |
|     |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ（学校経営・学校心理） |      | 0.1  |      | 0.1   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワーク（特別：教育経営）         |      |      | 0.57 | 0.57  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）          |      |      | 0.5  | 0.5   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）          |      |      | 0.5  | 0.5   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）             |      |      | 0.3  | 0.3   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）             |      |      | 0.3  | 0.3   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）             |      |      | 0.2  | 0.2   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）             |      |      | 0.2  | 0.2   |
|     |       | 計                               | 5.33 | 8.63 | 2.57 | 16.53 |
| 准教授 | 野澤 有希 | 中国語・中国事情                        |      | 1    |      | 1     |
|     |       | 教育課程論（カリキュラム・マネジメントを含む。）        | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 学習臨床入門                          | 0.09 |      |      | 0.09  |
|     |       | 学習臨床概論                          | 0.09 |      |      | 0.09  |
|     |       | 教育課程開発論                         | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 学習臨床・授業研究セミナーⅠ                  |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 学習臨床・授業研究セミナーⅡ                  |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 実践セミナー「学習臨床・授業研究」               |      | 1    |      | 1     |
|     |       | △ カリキュラム開発・デザインA                | 0.13 |      |      | 0.13  |
|     |       | △ カリキュラム開発・デザインB                | 0.13 |      |      | 0.13  |
|     |       | △ カリキュラムマネジメントと学習過程             | 0.5  | 0.5  |      | 1     |
|     |       | △ 教育の国際的動向と教育連携のデザイン            | 0.25 | 0.25 |      | 0.5   |
|     |       | △ 教育経営総合演習Ⅰ                     |      | 0.14 |      | 0.14  |
|     |       | △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ             |      | 0.18 |      | 0.18  |
|     |       | △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅡ             |      | 0.18 |      | 0.18  |
|     |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ（学校経営・学校心理）   |      | 0.1  |      | 0.1   |
|     |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅡ（学校経営・学校心理）   |      | 0.1  |      | 0.1   |
|     |       | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ           |      | 0.05 |      | 0.05  |
|     |       | △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅡ           |      | 0.05 |      | 0.05  |
|     |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学校経営・学校心理） |      | 0.1  |      | 0.1   |
|     |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ（学校経営・学校心理） |      | 0.1  |      | 0.1   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワーク（特別：教育経営）         |      |      | 0.57 | 0.57  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）          |      |      | 0.45 | 0.45  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）          |      |      | 0.45 | 0.45  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）             |      |      | 0.3  | 0.3   |

|     |        |  |      |       |      |       |
|-----|--------|--|------|-------|------|-------|
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                           |      |       | 0.3  | 0.3   |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                           |      |       | 0.2  | 0.2   |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                           |      |       | 0.18 | 0.18  |
|     |        | 計  | 3.19 | 7.75  | 2.45 | 13.39 |
| 准教授 | 蜂須賀 洋一 | 教育と法規  | 1    |       |      | 1     |
|     |        | 人権・同和教育  | 1    |       |      | 1     |
|     |        | 教育連携セミナーⅠ                                      |      | 2     |      | 2     |
|     |        | 教育連携セミナーⅡ                                      |      | 2     |      | 2     |
|     |        | 学校心理学セミナーⅡ                                     |      | 2     |      | 2     |
|     |        | 実践セミナー「発達と教育連携」                                |      | 1     |      | 1     |
|     |        | 卒業研究   |      | 2     |      | 2     |
|     |        | △ 社会の変化に応じる教員の役割                               | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|     |        | △ 教育法規の理解と学校における実践                             | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |        | △ 学校危機管理論                                      | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |        | △ 現代教育課題研究リフレクションⅠ (発達と教育連携)                   |      | 0.1   |      | 0.1   |
|     |        | △ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携)                   |      | 0.1   |      | 0.1   |
|     |        | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)                 |      | 0.1   |      | 0.1   |
|     |        | △ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)                 |      | 0.1   |      | 0.1   |
|     |        | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ (発達と教育連携)                 |      | 0.1   |      | 0.1   |
|     |        | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携)                 |      | 0.1   |      | 0.1   |
|     |        | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)               |      | 0.1   |      | 0.1   |
|     |        | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)               |      | 0.1   |      | 0.1   |
|     |        | △ 学校支援フィールドワーク (特別：教育経営)                       |      |       | 0.57 | 0.57  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)                        |      |       | 0.5  | 0.5   |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)                        |      |       | 0.5  | 0.5   |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                           |      |       | 0.3  | 0.3   |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                           |      |       | 0.3  | 0.3   |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                           |      |       | 0.2  | 0.2   |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                           |      |       | 0.2  | 0.2   |
|     |        | 計  | 3.25 | 11.05 | 2.57 | 16.87 |
| 准教授 | 原 瑞穂   | 人間教育学セミナー (教職の意義)                              |      | 1     |      | 1     |
|     |        | 体験学習   |      |       | 1    | 1     |
|     |        | 特別支援教育概論                                       | 0.08 |       |      | 0.08  |
|     |        | 年少者日本語教育                                       | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |        | 教育連携セミナーⅠ                                      |      | 2     |      | 2     |
|     |        | 教育連携セミナーⅡ                                      |      | 2     |      | 2     |
|     |        | 学校心理学セミナーⅡ                                     |      | 2     |      | 2     |
|     |        | △ 外国につながる複言語複文化の子どもたちの教育支援                     | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |        | △ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践                    | 0.13 | 0.13  |      | 0.26  |
|     |        | △ SDGs時代の学校教育と教員の在り方                           | 0.04 | 0.04  |      | 0.08  |
|     |        | △ SDGsに対応したワークショップの理論と実際                       | 0.08 | 0.08  |      | 0.16  |
|     |        | △ 文化的言語的に多様な子どもの教育                             | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |        | △ 文化的言語的に多様な子どもへの言語教育法                         | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|     |        | △ 現代教育課題研究リフレクションⅠ (発達と教育連携)                   |      | 0.1   |      | 0.1   |
|     |        | △ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携)                   |      | 0.1   |      | 0.1   |
|     |        | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ (発達と教育連携)                 |      | 0.1   |      | 0.1   |
|     |        | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携)                 |      | 0.1   |      | 0.1   |
|     |        | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習：グローバル・総合)   |      | 0.25  |      | 0.25  |
|     |        | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習：グローバル・総合) |      | 0.06  |      | 0.06  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)                        |      |       | 0.5  | 0.5   |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)                        |      |       | 0.5  | 0.5   |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                           |      |       | 0.38 | 0.38  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                           |      |       | 0.3  | 0.3   |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                           |      |       | 0.25 | 0.25  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                           |      |       | 0.2  | 0.2   |
|     |        | 計  | 2.08 | 9.71  | 3.13 | 14.92 |
| 准教授 | 藤谷 元子  | 海外教育研究D  |      |       | 0.5  | 0.5   |
|     |        | △ 地域と伝統文化                                      | 0.13 | 0.13  |      | 0.26  |
|     |        | △ 国際理解・日本語教育応用研究セミナー                           |      | 2     |      | 2     |
|     |        | △ 国際教育研究論                                      | 1    |       |      | 1     |
|     |        | △ 海外教育実践研究D                                    |      |       | 0.5  | 0.5   |
|     |        | 計  | 1.13 | 2.13  | 1    | 4.26  |
| 准教授 | 堀 健志   | 教育社会学  | 1    |       |      | 1     |
|     |        | 人間教育学セミナー (教職の意義)                              |      | 1     |      | 1     |
|     |        | 教育連携セミナーⅠ                                      |      | 2     |      | 2     |
|     |        | 教育連携セミナーⅡ                                      |      | 2     |      | 2     |
|     |        | 学校心理学セミナーⅡ                                     |      | 2     |      | 2     |
|     |        | 実践セミナー「発達と教育連携」                                |      | 1     |      | 1     |
|     |        | 卒業研究   |      | 2     |      | 2     |
|     |        | △ 社会の変化に応じる教員の役割                               | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|     |        | △ 教育とジェンダー特論                                   |      | 0.5   |      | 0.5   |
|     |        | △ 教育研究における質的研究方法論                              |      | 0.5   |      | 0.5   |
|     |        | △ 包摂と排除の教育社会学                                  |      | 1     |      | 1     |

|     |       |   |      |       |      |       |
|-----|-------|---|------|-------|------|-------|
|     |       | △ 現代教育課題研究リフレクションⅠ（発達と教育連携）                   | 0.1  |       |      | 0.1   |
|     |       | △ 現代教育課題研究リフレクションⅡ（発達と教育連携）                   | 0.1  |       |      | 0.1   |
|     |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ（学校経営・学校心理）                 | 0.1  |       |      | 0.1   |
|     |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅡ（学校経営・学校心理）                 | 0.1  |       |      | 0.1   |
|     |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ（発達と教育連携）                 | 0.1  |       |      | 0.1   |
|     |       | △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ（発達と教育連携）                 | 0.1  |       |      | 0.1   |
|     |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学校経営・学校心理）               | 0.1  |       |      | 0.1   |
|     |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ（学校経営・学校心理）               | 0.1  |       |      | 0.1   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワーク（特別：教育経営）                       |      | 0.57  |      | 0.57  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）                        |      | 0.5   |      | 0.5   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）                        |      | 0.5   |      | 0.5   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）                           |      | 0.3   |      | 0.3   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）                           |      | 0.3   |      | 0.3   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）                           |      | 0.2   |      | 0.2   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）                           |      | 0.2   |      | 0.2   |
|     |       | 計   | 1.25 | 13.05 | 2.57 | 16.87 |
| 准教授 | 渡辺 径子 | 総合・生活科指導法A                                    | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|     |       | 総合・生活科指導法A<br>体験学習                            | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|     |       | ボランティア体験                                      |      |       | 1    | 1     |
|     |       | 学校ボランティアA（学校支援体験）                             | 0.25 |       | 0.5  | 0.75  |
|     |       | 学校ボランティアA（学校支援体験）                             | 0.02 |       | 0.04 | 0.06  |
|     |       | 学校ボランティアB（学校支援体験）                             | 0.02 |       | 0.04 | 0.06  |
|     |       | 教育実地研究Ⅰ（観察・参加）                                | 0.25 |       | 0.5  | 0.75  |
|     |       | 総合・生活   | 0.25 |       |      | 0.25  |
|     |       | 総合・生活   | 0.25 |       |      | 0.25  |
|     |       | 生活科指導法  | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|     |       | 生活科指導法  | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|     |       | 生活科指導法  | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|     |       | 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）                               |      | 0.5   |      | 1.5   |
|     |       | 総合インターンシップ                                    |      |       | 0.22 | 0.22  |
|     |       | 教科内容構成「総合的な学習の時間」                             | 0.25 |       |      | 0.25  |
|     |       | マルチメディア教材制作演習                                 |      | 0.33  |      | 0.33  |
|     |       | プログラミング教育セミナーⅠ                                |      | 2     |      | 2     |
|     |       | プログラミング教育セミナーⅡ                                |      | 2     |      | 2     |
|     |       | 実践セミナー「プログラミング教育」                             |      | 1     |      | 1     |
|     |       | △ 主体的な子どもを育む授業づくりの理論と実際                       |      | 0.33  |      | 0.33  |
|     |       | △ 教科等の横断と実践開発                                 | 0.1  |       |      | 0.1   |
|     |       | △ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践                   | 0.13 | 0.13  |      | 0.26  |
|     |       | △ SDGs時代の学校教育と教員の在り方                          | 0.04 | 0.04  |      | 0.08  |
|     |       | △ SDGsに対応したワークショップの理論と実際                      | 0.08 | 0.08  |      | 0.16  |
|     |       | △ 生活科・総合的な学習における体験学習                          | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |       | △ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅠ                         |      | 0.2   |      | 0.2   |
|     |       | △ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ                         |      | 0.2   |      | 0.2   |
|     |       | △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅠ                       |      | 0.05  |      | 0.05  |
|     |       | △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ                       |      | 0.05  |      | 0.05  |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）   |      | 0.25  |      | 0.25  |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（教科横断・総合学習：グローバル・総合） |      | 0.06  |      | 0.06  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）                        |      |       | 0.5  | 0.5   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）                        |      |       | 0.5  | 0.5   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）                           |      |       | 0.38 | 0.38  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）                           |      |       | 0.3  | 0.3   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）                           |      |       | 0.25 | 0.25  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）                           |      |       | 0.2  | 0.2   |
|     |       | 計   | 2.99 | 8.57  | 5.43 | 16.99 |
| 講師  | 寺戸 武志 | 生徒指導論   | 0.25 |       |      | 0.25  |
|     |       | 生徒指導論   | 0.25 |       |      | 0.25  |
|     |       | 道徳・生徒指導総合セミナーⅠ                                |      | 2     |      | 2     |
|     |       | 道徳・生徒指導総合セミナーⅡ                                |      | 2     |      | 2     |
|     |       | 実践セミナー「道徳・生徒指導」                               |      | 1     |      | 1     |
|     |       | △ 生徒指導の理論と実践                                  |      | 0.17  |      | 0.17  |
|     |       | △ 実践的生徒指導の理論                                  | 1    |       |      | 1     |
|     |       | △ 実践的生徒指導の演習                                  |      | 1     |      | 1     |
|     |       | △ 学校教育実践研究リフレクションⅠ（道徳・進路・生徒指導）                |      | 0.25  |      | 0.25  |
|     |       | △ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（道徳・進路・生徒指導）              |      | 0.13  |      | 0.13  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）                        |      |       | 1.25 | 1.25  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）                           |      |       | 0.75 | 0.75  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）                           |      |       | 0.5  | 0.5   |
|     |       | 計   | 1.5  | 6.55  | 2    | 10.05 |
| 助教  | 高田 俊輔 | 保育・人間関係の指導法                                   |      | 1     |      | 1     |
|     |       | 子どもの福祉  | 1    |       |      | 1     |
|     |       | 社会福祉  | 1    |       |      | 1     |
|     |       | 子育て支援   |      | 0.5   |      | 0.5   |
|     |       | 幼稚園専修教育実習                                     | 0.13 |       | 0.5  | 0.63  |



|  |                              |      |       |      |       |
|--|------------------------------|------|-------|------|-------|
|  | 児童福祉セミナーⅠ                    |      | 2     |      | 2     |
|  | 児童福祉セミナーⅡ                    |      | 2     |      | 2     |
|  | 実践セミナー「幼年教育」                 |      | 1     |      | 1     |
|  | 卒業研究                         |      | 2     |      | 2     |
|  | △ 課題研究スタディーズ                 |      | 0.2   |      | 0.2   |
|  | △ 幼年期の子どもの教育と福祉              | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|  | △ 教育福祉研究                     | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|  | △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（幼年教育）   |      | 0.5   |      | 0.5   |
|  | △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（幼年教育） |      | 0.13  |      | 0.13  |
|  | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）       |      |       | 1.25 | 1.25  |
|  | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）          |      |       | 0.75 | 0.75  |
|  | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）          |      |       | 0.5  | 0.5   |
|  | 計                            | 3.13 | 10.33 | 3    | 16.46 |

〈臨床・健康教育学系〉

| 職名   | 氏名     | 授業科目名<br>(△印は大学院授業科目を示す。)                        | 毎週授業時間数 |      |                |      |
|--|--------|--|---------|------|----------------|------|
|  |        |  | 講義      | 演習   | 実験<br>実習<br>実技 | 計    |
| 教授   | 五十嵐 透子 | 教育相談・カウンセリング論                                    | 0.2     |      |                | 0.2  |
|  |        | 心理学的支援法  | 0.25    |      |                | 0.25 |
|  |        | 健康・医療心理学   | 1       |      |                | 1    |
|  |        | 心理実習   |         |      | 0.57           | 0.57 |
|  |        | 公認心理師の職責   | 0.33    |      |                | 0.33 |
|  |        | 心理臨床セミナーⅠ  |         | 2    |                | 2    |
|  |        | 心理臨床セミナーⅡ  |         | 2    |                | 2    |
|  |        | 実践セミナー「心理臨床」                                     |         | 1    |                | 1    |
|  |        | 卒業研究   |         | 2    |                | 2    |
|  |        | △ 臨床心理実習Ⅱ  |         |      | 0.29           | 0.29 |
|  |        | △ 心理実践実習Ⅲ  |         |      | 0.57           | 0.57 |
|  |        | △ 心理実践実習Ⅳ  |         |      | 0.29           | 0.29 |
|  |        | △ 心理実践実習Ⅴ  |         |      | 0.29           | 0.29 |
|  |        | △ 心理実践実習Ⅵ  |         |      | 0.29           | 0.29 |
|  |        | △ 心理実践実習Ⅷ  |         |      | 0.29           | 0.29 |
|  |        | △ 臨床心理面接特論Ⅰ（心理支援に関する理論と実践）                       | 1       |      |                | 1    |
|  |        | △ 臨床心理実習ⅠA（心理実践実習ⅠA）                             |         |      | 0.14           | 0.14 |
|  |        | △ 心理実践実習ⅠB                                       |         |      | 0.29           | 0.29 |
|  |        | △ 心理実践実習ⅡB                                       |         |      | 0.57           | 0.57 |
|  |        | △ 臨床心理地域援助特論                                     | 0.5     |      |                | 0.5  |
| △ 対人関係学特論（家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践）         | 1      |  |         | 1    |                |      |
| △ 臨床心理学研究法特論                                     | 0.14   |  |         | 0.14 |                |      |
| △ 心理臨床研究セミナーⅠ                                    |        | 2  |         | 2    |                |      |
| △ 心理臨床研究セミナーⅡ                                    |        | 2  |         | 2    |                |      |
|  | 計      | 4.42   | 9       | 3.59 | 17.01          |      |
| 教授   | 大庭 重治  | 人間教育学セミナー（教職の意義）                                 |         | 1    |                | 1    |
|  |        | 特別支援教育基礎   | 0.1     |      |                | 0.1  |
|  |        | 特別支援教育概論   | 0.08    |      |                | 0.08 |
|  |        | △ 実践場面分析演習「特別支援教育」                               |         | 0.1  |                | 0.1  |
|  |        | △ 課題研究スタディーズ（特別支援教育）                             |         | 0.08 |                | 0.08 |
|  |        | △ 特別支援教育基礎演習                                     |         | 0.11 |                | 0.11 |
|  |        | △ 特別支援教育研究法                                      | 0.1     |      |                | 0.1  |
|  |        | △ 特別支援教育研究法演習                                    |         | 0.2  |                | 0.2  |
|  |        | △ 視覚障害応用教育臨床実習                                   |         |      | 2              | 2    |
|  |        | △ 視覚障害心理・生理学論                                    | 1       |      |                | 1    |
|  |        | △ 特別支援教育観察                                       |         |      | 0.11           | 0.11 |
|  |        | △ 特別支援教育参加                                       |         |      | 0.11           | 0.11 |
|  |        | △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ                               |         | 2    |                | 2    |
|  |        | △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ                               |         | 2    |                | 2    |
|  |        | △ 課題研究フィールドワーク（視覚障害教育臨床実習）                       |         |      | 2              | 2    |
|  |        | △ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践B→通常の学級及び通級指導教室を中心に | 0.1     | 0.1  |                | 0.2  |
|  |        | △ 視覚障害教育総論                                       | 0.17    |      |                | 0.17 |
|  |        | △ 特別支援教育研究法論                                     | 0.05    | 0.05 |                | 0.1  |
|  |        | △ 特別支援教育研究法論演習                                   |         | 0.18 |                | 0.18 |
|  |        | △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（特別支援教育）                     |         | 0.18 |                | 0.18 |
| △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（特別支援教育）                   |        | 0.05   |         | 0.05 |                |      |
| △ 学校支援フィールドワークⅠ（視覚障害教育臨床実習）（ストレート）               |        |  | 2.5     | 2.5  |                |      |
| △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート） |        |  | 0.45    | 0.45 |                |      |
| △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）    |        |  | 0.45    | 0.45 |                |      |
|  | 計      | 1.6  | 6.05    | 7.62 | 15.27          |      |
| 教授   | 笠原 芳隆  | 教職実践演習（幼・小・中・高）                                  |         | 0.27 |                | 0.27 |
|  |        | 学校ボランティアA（学校支援体験）                                | 0.02    |      | 0.04           | 0.06 |
|  |        | 教育実地研究Ⅰ（観察・参加）                                   | 0.25    |      | 0.5            | 0.75 |
|  |        | 特別支援教育基礎   | 0.1     |      |                | 0.1  |

|    |       |  |      |      |       |       |
|----|-------|--|------|------|-------|-------|
|    |       | 特別支援教育概論   | 0.08 |      |       | 0.08  |
|    |       | ICTを活用した通級による指導（自立活動）の授業デザイン                       |      | 0.13 |       | 0.13  |
|    |       | 養護原理   | 0.5  |      |       | 0.5   |
|    |       | 障害児保育  |      | 0.13 |       | 0.13  |
|    |       | 保育実習指導Ⅱ  |      | 0.5  |       | 0.5   |
|    |       | 保育実習Ⅱ  |      |      | 2     | 2     |
|    |       | 保育実習指導Ⅳ  |      | 0.5  |       | 0.5   |
|    |       | 保育実習Ⅳ  |      |      | 2     | 2     |
|    |       | △ 実践場面分析演習「特別支援教育」                                 |      | 0.1  |       | 0.1   |
|    |       | △ 特別支援教育の理論と実践                                     | 0.13 |      |       | 0.13  |
|    |       | △ 学校教育と共生社会  | 0.17 |      |       | 0.17  |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ（特別支援教育）                               |      | 0.08 |       | 0.08  |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ                                       |      | 0.08 |       | 0.08  |
|    |       | △ 特別支援教育基礎演習                                       |      | 0.11 |       | 0.11  |
|    |       | △ 障害者心理検査法   | 0.06 | 0.06 |       | 0.12  |
|    |       | △ 特別支援教育研究法  | 0.1  |      |       | 0.1   |
|    |       | △ 特別支援教育研究法演習                                      |      | 0.2  |       | 0.2   |
|    |       | △ 肢体不自由応用教育臨床実習                                    |      |      | 4     | 4     |
|    |       | △ 教職キャリア実地研究B（キャリア探求）                              |      |      | 0.15  | 0.15  |
|    |       | △ 肢体不自由心理・生理学論                                     | 1    |      |       | 1     |
|    |       | △ 重複障害教育総論   | 0.17 |      |       | 0.17  |
|    |       | △ 特別支援教育観察   |      | 0.11 |       | 0.11  |
|    |       | △ 特別支援教育参加   |      | 0.11 |       | 0.11  |
|    |       | △ 特別支援学校教育実習                                       | 0.25 |      | 1     | 1.25  |
|    |       | △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ                                 |      | 2    |       | 2     |
|    |       | △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ                                 |      | 2    |       | 2     |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校）                                |      |      | 0.15  | 0.15  |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                                |      |      | 0.15  | 0.15  |
|    |       | △ 特別な教育的ニーズのある児童生徒に対する教育実践と課題                      | 0.17 | 0.17 |       | 0.34  |
|    |       | △ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A－特別支援学校及び特別支援学級を中心に－ | 0.08 | 0.08 |       | 0.16  |
|    |       | △ 特別支援教育と自立活動                                      | 0.25 | 0.25 |       | 0.5   |
|    |       | △ 肢体不自由教育課程・指導法                                    | 0.5  | 0.5  |       | 1     |
|    |       | △ 言語・重複障害教育総論                                      | 0.13 | 0.13 |       | 0.26  |
|    |       | △ 重複障害教育論  | 0.25 | 0.25 |       | 0.5   |
|    |       | △ 特別支援教育研究法論                                       | 0.05 | 0.05 |       | 0.1   |
|    |       | △ 特別支援教育研究法論演習                                     |      | 0.18 |       | 0.18  |
|    |       | △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（特別支援教育）                       |      | 0.18 |       | 0.18  |
|    |       | △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（特別支援教育）                     |      | 0.05 |       | 0.05  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（肢体不自由教育臨床実習）（ストレート）                |      |      | 2.5   | 2.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート）   |      |      | 0.45  | 0.45  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）      |      |      | 0.45  | 0.45  |
|    |       | 計  | 4.26 | 8    | 13.61 | 25.87 |
| 教授 | 河合 康  | 特別支援教育基礎   | 0.1  |      |       | 0.1   |
|    |       | 特別支援教育概論   | 0.08 |      |       | 0.08  |
|    |       | △ 実践場面分析演習「特別支援教育」                                 |      | 0.1  |       | 0.1   |
|    |       | △ 特別支援教育の理論と実践                                     | 0.13 |      |       | 0.13  |
|    |       | △ 学校教育と共生社会  | 0.17 |      |       | 0.17  |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ（特別支援教育）                               |      | 0.08 |       | 0.08  |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ                                       |      | 0.07 |       | 0.07  |
|    |       | △ 特別支援教育基礎演習                                       |      | 0.11 |       | 0.11  |
|    |       | △ 特別支援教育研究法  | 0.1  |      |       | 0.1   |
|    |       | △ 特別支援教育研究法演習                                      |      | 0.2  |       | 0.2   |
|    |       | △ 教職キャリア実地研究B（キャリア探求）                              |      |      | 0.15  | 0.15  |
|    |       | △ 特別支援教育観察   |      | 0.11 |       | 0.11  |
|    |       | △ 特別支援教育参加   |      | 0.11 |       | 0.11  |
|    |       | △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ                                 |      | 2    |       | 2     |
|    |       | △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ                                 |      | 2    |       | 2     |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校）                                |      |      | 0.15  | 0.15  |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                                |      |      | 0.15  | 0.15  |
|    |       | △ 特別な教育的ニーズのある児童生徒に対する教育実践と課題                      | 0.17 | 0.17 |       | 0.34  |
|    |       | △ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A－特別支援学校及び特別支援学級を中心に－ | 0.08 | 0.08 |       | 0.16  |
|    |       | △ 特別支援教育原論   | 0.5  | 0.5  |       | 1     |
|    |       | △ 視覚障害教育総論   | 0.17 |      |       | 0.17  |
|    |       | △ 特別支援教育研究法論                                       | 0.05 | 0.05 |       | 0.1   |
|    |       | △ 特別支援教育研究法論演習                                     |      | 0.18 |       | 0.18  |
|    |       | △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（特別支援教育）                       |      | 0.18 |       | 0.18  |
|    |       | △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（特別支援教育）                     |      | 0.05 |       | 0.05  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（肢体不自由教育臨床実習）（ストレート）                |      |      | 2.5   | 2.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート）   |      |      | 0.45  | 0.45  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）      |      |      | 0.45  | 0.45  |
|    |       | 計  | 1.55 | 5.77 | 4.07  | 11.39 |
| 教授 | 野口 孝則 | 健康・安全・食の教育入門                                       | 0.17 | 0.17 |       | 0.34  |
|    |       | 食と栄養   |      | 1    |       | 1     |

|    |       |   |      |       |      |       |
|----|-------|---|------|-------|------|-------|
|    |       | △ 教科内容構成特論「保健」                                    | 0.33 |       |      | 0.33  |
|    |       | △ 学校健康教育研究セミナーⅡ                                   |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 食教育研究セミナーⅡ                                      |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                               |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 健康・安全・食の教育の理論と実践                                | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 教科内容構成「保健」の理論と実践                                | 0.33 |       |      | 0.33  |
|    |       | △ 食教育の理論と実践                                       | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | △ 子どもの健康栄養学                                       | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | △ 子どもの栄養管理  | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（学校ヘルスケア）                     |      | 0.67  |      | 0.67  |
|    |       | △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学校ヘルスケア）                   |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（栄養）（ストレート）                        |      |       | 5    | 5     |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（栄養）（現職）                           |      |       | 5    | 5     |
|    |       | 計   | 2.5  | 7.68  | 10.5 | 20.68 |
| 教授 | 藤井 和子 | 体験学習  |      |       | 1    | 1     |
|    |       | 生活の中の科学   |      | 0.5   |      | 0.5   |
|    |       | 特別支援教育基礎  | 0.1  |       |      | 0.1   |
|    |       | 特別支援教育概論  | 0.08 |       |      | 0.08  |
|    |       | ICTを活用した通級による指導（自立活動）の授業デザイン                      |      | 0.13  |      | 0.13  |
|    |       | 学習活動に困難のある子どもの教材づくり                               | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |       | 言語障害のある子どもの発達支援基礎演習                               |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 障害児保育   |      | 0.13  |      | 0.13  |
|    |       | 学習支援セミナーⅠ   |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 学習支援セミナーⅡ   |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「学習支援」                                      |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 卒業研究  |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 実践場面分析演習「特別支援教育」                                |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ（特別支援教育）                              |      | 0.08  |      | 0.08  |
|    |       | △ 障害者心理検査法  | 0.06 | 0.06  |      | 0.12  |
|    |       | △ 特別支援教育研究法                                       | 0.1  |       |      | 0.1   |
|    |       | △ 特別支援教育研究法演習                                     |      | 0.2   |      | 0.2   |
|    |       | △ 言語障害教育総論  | 0.5  |       |      | 0.5   |
|    |       | △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ                                |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ                                |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 課題研究フィールドワーク（知的障害教育臨床実習）                        |      |       | 1.33 | 1.33  |
|    |       | △ 特別な教育的ニーズのある児童生徒に対する教育実践と課題                     | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践Bー通常の学級及び通級指導教室を中心にー | 0.1  | 0.1   |      | 0.2   |
|    |       | △ 特別支援教育と自立活動                                     | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |       | △ 知的障害教育課程・指導法（自立活動指導論）                           | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | △ 言語・重複障害教育総論                                     | 0.13 | 0.13  |      | 0.26  |
|    |       | △ 特別支援教育研究法論                                      | 0.05 | 0.05  |      | 0.1   |
|    |       | △ 特別支援教育研究法論演習                                    |      | 0.18  |      | 0.18  |
|    |       | △ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅠ                             |      | 0.18  |      | 0.18  |
|    |       | △ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ                             |      | 0.18  |      | 0.18  |
|    |       | △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅠ                           |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ                           |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（特別支援教育）                      |      | 0.18  |      | 0.18  |
|    |       | △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（特別支援教育）                    |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）                            |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）                            |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）                               |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（知的障害教育臨床実習）（ストレート）                |      |       | 1.25 | 1.25  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（知的障害教育臨床実習）（現職）                   |      |       | 1.25 | 1.25  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート）  |      |       | 0.45 | 0.45  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）     |      |       | 0.45 | 0.45  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）                               |      |       | 0.18 | 0.18  |
|    |       | 計   | 2.29 | 15.52 | 7.21 | 25.02 |
| 教授 | 宮下 敏恵 | 教育相談・カウンセリング論                                     | 0.2  |       |      | 0.2   |
|    |       | 学力診断論（心理的アセスメント）                                  | 0.5  |       |      | 0.5   |
|    |       | 教育評価の方法と技術（心理的アセスメント）                             | 0.5  |       |      | 0.5   |
|    |       | 心理学研究法  | 0.5  |       |      | 0.5   |
|    |       | 心理学統計法  | 0.5  |       |      | 0.5   |
|    |       | 心理学実験   |      |       | 0.33 | 0.33  |
|    |       | 心理実習  |      |       | 0.57 | 0.57  |
|    |       | 公認心理師の職責  | 0.33 |       |      | 0.33  |
|    |       | 心理臨床セミナーⅠ   |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 心理臨床セミナーⅡ   |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「心理臨床」                                      |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 卒業研究  |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 学校臨床心理学特論（教育分野に関する理論と支援の展開）                     | 1    |       |      | 1     |
|    |       | △ 臨床心理実習Ⅱ   |      |       | 0.29 | 0.29  |
|    |       | △ 心理実践実習Ⅲ   |      |       | 0.57 | 0.57  |
|    |       | △ 心理実践実習Ⅳ   |      |       | 0.29 | 0.29  |

|    |       |  |      |      |      |       |
|----|-------|--|------|------|------|-------|
|    |       | △ 心理実践実習Ⅴ  |      |      | 0.29 | 0.29  |
|    |       | △ 心理実践実習Ⅵ  |      |      | 0.29 | 0.29  |
|    |       | △ 心理実践実習Ⅷ  |      |      | 0.29 | 0.29  |
|    |       | △ 臨床心理学特論Ⅰ   | 1    |      |      | 1     |
|    |       | △ 臨床心理実習ⅠA (心理実践実習ⅠA)                              |      |      | 0.14 | 0.14  |
|    |       | △ 心理実践実習ⅠB   |      |      | 0.29 | 0.29  |
|    |       | △ 心理実践実習ⅡB   |      |      | 0.57 | 0.57  |
|    |       | △ 心理学統計法特論   | 0.25 | 0.25 |      | 0.5   |
|    |       | △ 臨床心理学研究法特論                                       | 0.14 |      |      | 0.14  |
|    |       | △ 心理臨床研究セミナーⅠ                                      |      | 2    |      | 2     |
|    |       | △ 心理臨床研究セミナーⅡ                                      |      | 2    |      | 2     |
|    |       | 計  | 4.92 | 9.25 | 3.92 | 18.09 |
| 教授 | 村中 智彦 | 特別支援教育基礎   | 0.1  |      |      | 0.1   |
|    |       | 特別支援教育概論   | 0.08 |      |      | 0.08  |
|    |       | 知的障害のある子どもの発達支援基礎演習                                |      | 1    |      | 1     |
|    |       | 障害者・障害児心理学 (学習支援)                                  | 1    |      |      | 1     |
|    |       | 障害児保育  |      | 0.13 |      | 0.13  |
|    |       | △ 実践場面分析演習「特別支援教育」                                 |      | 0.1  |      | 0.1   |
|    |       | △ 特別支援教育の理論と実践                                     | 0.13 |      |      | 0.13  |
|    |       | △ 学校教育と共生社会  | 0.17 |      |      | 0.17  |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ (特別支援教育)                              |      | 0.08 |      | 0.08  |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ                                       |      | 0.07 |      | 0.07  |
|    |       | △ 特別支援教育基礎演習                                       |      | 0.11 |      | 0.11  |
|    |       | △ 障害者心理検査法   | 0.06 | 0.06 |      | 0.12  |
|    |       | △ 特別支援教育研究法  | 0.1  |      |      | 0.1   |
|    |       | △ 特別支援教育研究法演習                                      |      | 0.2  |      | 0.2   |
|    |       | △ 事例研究法・授業研究法特論                                    | 1    |      |      | 1     |
|    |       | △ 知的障害応用教育臨床実習                                     |      |      | 2    | 2     |
|    |       | △ 教職キャリア実地研究B (キャリア探求)                             |      |      | 0.15 | 0.15  |
|    |       | △ 自閉症スペクトラム障害・情緒障害教育総論                             | 0.5  |      |      | 0.5   |
|    |       | △ 発達障害教育総論   | 0.5  |      |      | 0.5   |
|    |       | △ 特別支援教育観察   |      |      | 0.11 | 0.11  |
|    |       | △ 特別支援教育参加   |      |      | 0.11 | 0.11  |
|    |       | △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ                                 |      | 2    |      | 2     |
|    |       | △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ                                 |      | 2    |      | 2     |
|    |       | △ 課題研究フィールドワーク (知的障害教育臨床実習)                        |      |      | 1.33 | 1.33  |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅠ (学校)                               |      |      | 0.14 | 0.14  |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)                               |      |      | 0.14 | 0.14  |
|    |       | △ 特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解                              | 0.08 | 0.08 |      | 0.16  |
|    |       | △ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A-特別支援学校及び特別支援学級を中心に  | 0.08 | 0.08 |      | 0.16  |
|    |       | △ 知的障害教育課程・指導法 (授業論)                               | 0.5  | 0.5  |      | 1     |
|    |       | △ 発達障害・情緒障害教育総論                                    | 0.25 | 0.25 |      | 0.5   |
|    |       | △ 特別支援教育研究法論                                       | 0.05 | 0.05 |      | 0.1   |
|    |       | △ 特別支援教育研究法論演習                                     |      | 0.18 |      | 0.18  |
|    |       | △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (特別支援教育)                      |      | 0.18 |      | 0.18  |
|    |       | △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (特別支援教育)                    |      | 0.05 |      | 0.05  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (知的障害教育臨床実習) (ストリート)               |      |      | 1.25 | 1.25  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (知的障害教育臨床実習) (現職)                  |      |      | 1.25 | 1.25  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (ストリート) |      |      | 0.45 | 0.45  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (現職)    |      |      | 0.45 | 0.45  |
|    |       | 計  | 4.6  | 7.12 | 7.38 | 19.1  |
| 教授 | 八島 猛  | 特別支援教育基礎   | 0.1  |      |      | 0.1   |
|    |       | 特別支援教育概論   | 0.08 |      |      | 0.08  |
|    |       | 学習活動に困難のある子どもの教材づくり                                | 0.25 | 0.25 |      | 0.5   |
|    |       | 障害児保育  |      | 0.13 |      | 0.13  |
|    |       | △ 実践場面分析演習「特別支援教育」                                 |      | 0.1  |      | 0.1   |
|    |       | △ 特別支援教育の理論と実践                                     | 0.13 |      |      | 0.13  |
|    |       | △ 学校教育と共生社会  | 0.17 |      |      | 0.17  |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ (特別支援教育)                              |      | 0.08 |      | 0.08  |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ                                       |      | 0.07 |      | 0.07  |
|    |       | △ 特別支援教育基礎演習                                       |      | 0.11 |      | 0.11  |
|    |       | △ 障害者心理検査法   | 0.06 | 0.06 |      | 0.12  |
|    |       | △ 特別支援教育研究法  | 0.1  |      |      | 0.1   |
|    |       | △ 特別支援教育研究法演習                                      |      | 0.2  |      | 0.2   |
|    |       | △ 病弱応用教育臨床実習                                       |      |      | 4    | 4     |
|    |       | △ 教職キャリア実地研究B (キャリア探求)                             |      |      | 0.15 | 0.15  |
|    |       | △ 病弱心理・生理学論  | 1    |      |      | 1     |
|    |       | △ 病弱教育課程・指導法                                       | 1    |      |      | 1     |
|    |       | △ 重複障害教育総論   | 0.17 |      |      | 0.17  |
|    |       | △ 特別支援教育観察   |      |      | 0.11 | 0.11  |
|    |       | △ 特別支援教育参加   |      |      | 0.11 | 0.11  |
|    |       | △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ                                 |      | 2    |      | 2     |
|    |       | △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ                                 |      | 2    |      | 2     |

|     |       |   |      |      |      |       |
|-----|-------|---|------|------|------|-------|
|     |       | △ 課題研究フィールドワーク (病弱教育臨床実習)                           |      |      | 4    | 4     |
|     |       | △ 課題研究フィールドワーク I (学校)                               |      |      | 0.15 | 0.15  |
|     |       | △ 課題研究フィールドワーク II (学校)                              |      |      | 0.15 | 0.15  |
|     |       | △ 特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解                               | 0.08 | 0.08 |      | 0.16  |
|     |       | △ 学習活動に困難のある子どものアセスメントと支援                           | 0.13 | 0.13 |      | 0.26  |
|     |       | △ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A-特別支援学校及び特別支援学級を中心に-  | 0.08 | 0.08 |      | 0.16  |
|     |       | △ 言語・重複障害教育総論                                       | 0.13 | 0.13 |      | 0.26  |
|     |       | △ 特別支援教育研究法論  | 0.05 | 0.05 |      | 0.1   |
|     |       | △ 特別支援教育研究法論演習                                      |      | 0.18 |      | 0.18  |
|     |       | △ 発達支援教育実践研究リフレクション I (特別支援教育)                      |      | 0.18 |      | 0.18  |
|     |       | △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーション I (特別支援教育)                    |      | 0.05 |      | 0.05  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワーク I (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (ストレート) |      |      | 0.45 | 0.45  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワーク I (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (現職)    |      |      | 0.45 | 0.45  |
|     |       | 計   | 3.53 | 5.88 | 9.57 | 18.98 |
| 准教授 | 飯塚 有紀 | 教職実践演習 (幼・小・中・高)                                    |      | 0.27 |      | 0.27  |
|     |       | 心理学実験   |      |      | 0.33 | 0.33  |
|     |       | 心理演習  |      | 0.5  |      | 0.5   |
|     |       | 心理学的支援法   | 0.25 |      |      | 0.25  |
|     |       | 心理実習  |      |      | 0.57 | 0.57  |
|     |       | 公認心理師の職責  | 0.33 |      |      | 0.33  |
|     |       | 感情・人格心理学  | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 心理臨床セミナー I  |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 心理臨床セミナー II   |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 実践セミナー「心理臨床」  |      | 1    |      | 1     |
|     |       | 卒業研究  |      | 2    |      | 2     |
|     |       | △ 臨床心理実習 II   |      |      | 0.29 | 0.29  |
|     |       | △ 心理実践実習 III  |      |      | 0.57 | 0.57  |
|     |       | △ 心理実践実習 IV   |      |      | 0.29 | 0.29  |
|     |       | △ 心理実践実習 V  |      |      | 0.29 | 0.29  |
|     |       | △ 心理実践実習 VI   |      |      | 0.29 | 0.29  |
|     |       | △ 心理実践実習 VII  |      |      | 0.29 | 0.29  |
|     |       | △ 臨床心理実習 I A (心理実践実習 I A)                           |      |      | 0.14 | 0.14  |
|     |       | △ 心理実践実習 I B  |      |      | 0.29 | 0.29  |
|     |       | △ 心理実践実習 II B                                       |      |      | 0.57 | 0.57  |
|     |       | △ 臨床心理学研究法特論  | 0.14 |      |      | 0.14  |
|     |       | △ 心理臨床研究セミナー I                                      |      | 2    |      | 2     |
|     |       | △ 心理臨床研究セミナー II                                     |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 計   | 1.72 | 9.77 | 3.92 | 15.41 |
| 准教授 | 池田 吉史 | 特別支援教育基礎  | 0.1  |      |      | 0.1   |
|     |       | 特別支援教育概論  | 0.08 |      |      | 0.08  |
|     |       | 発達障害のある子どもの発達支援基礎演習                                 |      | 1    |      | 1     |
|     |       | 神経・生理心理学 (学習支援)                                     | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 障害児保育   |      | 0.13 |      | 0.13  |
|     |       | △ 実践場面分析演習「特別支援教育」                                  |      | 0.1  |      | 0.1   |
|     |       | △ 特別支援教育の理論と実践                                      | 0.13 |      |      | 0.13  |
|     |       | △ 学校教育と共生社会   | 0.17 |      |      | 0.17  |
|     |       | △ 課題研究スタディーズ (特別支援教育)                               |      | 0.08 |      | 0.08  |
|     |       | △ 課題研究スタディーズ  |      | 0.07 |      | 0.07  |
|     |       | △ 特別支援教育基礎演習  |      | 0.11 |      | 0.11  |
|     |       | △ 障害者心理検査法  | 0.06 | 0.06 |      | 0.12  |
|     |       | △ 特別支援教育研究法   | 0.1  |      |      | 0.1   |
|     |       | △ 特別支援教育研究法演習                                       |      | 0.2  |      | 0.2   |
|     |       | △ 知的障害応用教育臨床実習                                      |      |      | 2    | 2     |
|     |       | △ 発達障害応用教育臨床実習                                      |      |      | 4    | 4     |
|     |       | △ 教職キャリア実地研究 B (キャリア探求)                             |      |      | 0.15 | 0.15  |
|     |       | △ 知的障害心理・生理学論                                       | 1    |      |      | 1     |
|     |       | △ 発達障害教育総論  | 0.5  |      |      | 0.5   |
|     |       | △ 特別支援教育観察  |      |      | 0.11 | 0.11  |
|     |       | △ 特別支援教育参加  |      |      | 0.11 | 0.11  |
|     |       | △ 特別支援教育実践学研究セミナー I                                 |      | 2    |      | 2     |
|     |       | △ 特別支援教育実践学研究セミナー II                                |      | 2    |      | 2     |
|     |       | △ 課題研究フィールドワーク (知的障害教育臨床実習)                         |      |      | 1.33 | 1.33  |
|     |       | △ 課題研究フィールドワーク (発達障害教育臨床実習)                         |      |      | 4    | 4     |
|     |       | △ 課題研究フィールドワーク I (学校)                               |      |      | 0.15 | 0.15  |
|     |       | △ 課題研究フィールドワーク II (学校)                              |      |      | 0.15 | 0.15  |
|     |       | △ 特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解                               | 0.08 | 0.08 |      | 0.16  |
|     |       | △ 学習活動に困難のある子どものアセスメントと支援                           | 0.13 | 0.13 |      | 0.26  |
|     |       | △ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践B-通常の学級及び通級指導教室を中心に-   | 0.1  | 0.1  |      | 0.2   |
|     |       | △ 発達障害・情緒障害教育総論                                     | 0.25 | 0.25 |      | 0.5   |
|     |       | △ 特別支援教育研究法論  | 0.05 | 0.05 |      | 0.1   |
|     |       | △ 特別支援教育研究法論演習                                      |      | 0.18 |      | 0.18  |
|     |       | △ 発達支援教育実践研究リフレクション I (特別支援教育)                      |      | 0.18 |      | 0.18  |
|     |       | △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーション I (特別支援教育)                    |      | 0.05 |      | 0.05  |

|     |       |   |      |      |       |       |
|-----|-------|---|------|------|-------|-------|
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（知的障害教育臨床実習）（ストレート）                |      |      | 1.25  | 1.25  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（知的障害教育臨床実習）（現職）                   |      |      | 1.25  | 1.25  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート）  |      |      | 0.45  | 0.45  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）     |      |      | 0.45  | 0.45  |
|     |       | 計   | 3.75 | 6.77 | 15.4  | 25.92 |
| 准教授 | 小林 優子 | 特別支援教育基礎  | 0.1  |      |       | 0.1   |
|     |       | 特別支援教育概論  | 0.08 |      |       | 0.08  |
|     |       | 障害児保育   |      | 0.13 |       | 0.13  |
|     |       | △ 実践場面分析演習「特別支援教育」                                |      | 0.1  |       | 0.1   |
|     |       | △ 特別支援教育の理論と実践                                    | 0.13 |      |       | 0.13  |
|     |       | △ 課題研究スタディーズ（特別支援教育）                              |      | 0.08 |       | 0.08  |
|     |       | △ 特別支援教育基礎演習                                      |      | 0.11 |       | 0.11  |
|     |       | △ 障害者心理検査法  | 0.06 | 0.06 |       | 0.12  |
|     |       | △ 特別支援教育研究法                                       | 0.1  |      |       | 0.1   |
|     |       | △ 特別支援教育研究法演習                                     |      | 0.2  |       | 0.2   |
|     |       | △ 聴覚障害心理・指導法特論                                    | 0.5  |      |       | 0.5   |
|     |       | △ 聴覚障害応用教育臨床実習                                    |      |      | 2     | 2     |
|     |       | △ 聴覚障害心理・生理学論                                     | 1    |      |       | 1     |
|     |       | △ 特別支援教育観察  |      |      | 0.11  | 0.11  |
|     |       | △ 特別支援教育参加  |      |      | 0.11  | 0.11  |
|     |       | △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ                                |      | 2    |       | 2     |
|     |       | △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ                                |      | 2    |       | 2     |
|     |       | △ 課題研究フィールドワーク（聴覚障害教育臨床実習）                        |      |      | 2     | 2     |
|     |       | △ 特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解                             | 0.08 | 0.08 |       | 0.16  |
|     |       | △ 学習活動に困難のある子どものアセスメントと支援                         | 0.13 | 0.13 |       | 0.26  |
|     |       | △ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践B－通常の学級及び通級指導教室を中心に－ | 0.1  | 0.1  |       | 0.2   |
|     |       | △ 聴覚障害教育総論  | 0.25 |      |       | 0.25  |
|     |       | △ 特別支援教育研究法論                                      | 0.05 | 0.05 |       | 0.1   |
|     |       | △ 特別支援教育研究法論演習                                    |      | 0.18 |       | 0.18  |
|     |       | △ 聴覚障害心理・指導法論                                     | 0.25 | 0.25 |       | 0.5   |
|     |       | △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（特別支援教育）                      |      | 0.18 |       | 0.18  |
|     |       | △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（特別支援教育）                    |      | 0.05 |       | 0.05  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（聴覚障害教育臨床実習）（ストレート）                |      |      | 2.5   | 2.5   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（聴覚障害教育臨床実習）（現職）                   |      |      | 2.5   | 2.5   |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（ストレート）  |      |      | 0.45  | 0.45  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習）（現職）     |      |      | 0.45  | 0.45  |
|     |       | 計   | 2.83 | 5.7  | 10.12 | 18.65 |
| 准教授 | 近藤 孝司 | 教育相談・カウンセリング論                                     | 0.2  |      |       | 0.2   |
|     |       | 人間教育学セミナー（教職の意義）                                  |      | 1    |       | 1     |
|     |       | 臨床心理学概論   | 1    |      |       | 1     |
|     |       | 心理演習  |      | 0.5  |       | 0.5   |
|     |       | 心理実習  |      |      | 0.57  | 0.57  |
|     |       | 心理臨床セミナーⅠ   |      | 2    |       | 2     |
|     |       | 心理臨床セミナーⅡ   |      | 2    |       | 2     |
|     |       | 実践セミナー「心理臨床」                                      |      | 1    |       | 1     |
|     |       | 卒業研究  |      | 2    |       | 2     |
|     |       | △ 臨床心理実習Ⅱ   |      |      | 0.29  | 0.29  |
|     |       | △ 心理実践実習Ⅲ   |      |      | 0.57  | 0.57  |
|     |       | △ 心理実践実習Ⅳ   |      |      | 0.29  | 0.29  |
|     |       | △ 心理実践実習Ⅴ   |      |      | 0.29  | 0.29  |
|     |       | △ 心理実践実習Ⅵ   |      |      | 0.29  | 0.29  |
|     |       | △ 心理実践実習Ⅷ   |      |      | 0.29  | 0.29  |
|     |       | △ 臨床心理査定演習Ⅱ                                       |      | 1    |       | 1     |
|     |       | △ 臨床心理実習ⅠA（心理実践実習ⅠA）                              |      |      | 0.14  | 0.14  |
|     |       | △ 心理実践実習ⅠB  |      |      | 0.29  | 0.29  |
|     |       | △ 心理実践実習ⅡB  |      |      | 0.57  | 0.57  |
|     |       | △ 投映法特論   | 1    |      |       | 1     |
|     |       | △ 臨床心理地域援助特論                                      | 0.5  |      |       | 0.5   |
|     |       | △ 臨床心理学研究法特論                                      | 0.14 |      |       | 0.14  |
|     |       | △ 心理臨床研究セミナーⅠ                                     |      | 2    |       | 2     |
|     |       | △ 心理臨床研究セミナーⅡ                                     |      | 2    |       | 2     |
|     |       | 計   | 2.84 | 11.5 | 3.59  | 17.93 |
| 准教授 | 佐藤 将朗 | 人間教育学セミナー（教職の意義）                                  |      | 1    |       | 1     |
|     |       | 特別支援教育基礎  | 0.1  |      |       | 0.1   |
|     |       | 特別支援教育概論  | 0.08 |      |       | 0.08  |
|     |       | 障害児保育   |      | 0.13 |       | 0.13  |
|     |       | △ 実践場面分析演習「特別支援教育」                                |      | 0.1  |       | 0.1   |
|     |       | △ 特別支援教育の理論と実践                                    | 0.13 |      |       | 0.13  |
|     |       | △ 学校教育と共生社会                                       | 0.17 |      |       | 0.17  |
|     |       | △ 課題研究スタディーズ（特別支援教育）                              |      | 0.08 |       | 0.08  |
|     |       | △ 課題研究スタディーズ                                      |      | 0.07 |       | 0.07  |
|     |       | △ 特別支援教育基礎演習                                      |      | 0.11 |       | 0.11  |
|     |       | △ 障害者心理検査法  | 0.06 | 0.06 |       | 0.12  |

|     |        |  |      |      |      |       |
|-----|--------|--|------|------|------|-------|
|     |        | △ 特別支援教育研究法  | 0.1  |      |      | 0.1   |
|     |        | △ 特別支援教育研究法演習                                      |      | 0.2  |      | 0.2   |
|     |        | △ 視覚障害応用教育臨床実習                                     |      |      | 2    | 2     |
|     |        | △ 教職キャリア実地研究B (キャリア探求)                             |      |      | 0.15 | 0.15  |
|     |        | △ 視覚障害教育課程・指導法                                     | 1    |      |      | 1     |
|     |        | △ 重複障害教育総論   | 0.17 |      |      | 0.17  |
|     |        | △ 特別支援教育観察   |      |      | 0.11 | 0.11  |
|     |        | △ 特別支援教育参加   |      |      | 0.11 | 0.11  |
|     |        | △ 特別支援学校教育実習                                       | 0.25 |      | 1    | 1.25  |
|     |        | △ 特別支援教育実践学研究会セミナーⅠ                                |      | 2    |      | 2     |
|     |        | △ 特別支援教育実践学研究会セミナーⅡ                                |      | 2    |      | 2     |
|     |        | △ 課題研究フィールドワーク (視覚障害教育臨床実習)                        |      |      | 2    | 2     |
|     |        | △ 課題研究フィールドワークⅠ (学校)                               |      |      | 0.15 | 0.15  |
|     |        | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)                               |      |      | 0.15 | 0.15  |
|     |        | △ 特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解                              | 0.08 | 0.08 |      | 0.16  |
|     |        | △ 学習活動に困難のある子どものアセスメントと支援                          | 0.13 | 0.13 |      | 0.26  |
|     |        | △ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A-特別支援学校及び特別支援学級を中心に- | 0.08 | 0.08 |      | 0.16  |
|     |        | △ 言語・重複障害教育総論                                      | 0.13 | 0.13 |      | 0.26  |
|     |        | △ 視覚障害教育総論   | 0.17 |      |      | 0.17  |
|     |        | △ 重複障害教育論  | 0.25 | 0.25 |      | 0.5   |
|     |        | △ 特別支援教育研究法論                                       | 0.05 | 0.05 |      | 0.1   |
|     |        | △ 特別支援教育研究法論演習                                     |      | 0.18 |      | 0.18  |
|     |        | △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (特別支援教育)                      |      | 0.18 |      | 0.18  |
|     |        | △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (特別支援教育)                    |      | 0.05 |      | 0.05  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (視覚障害教育臨床実習) (ストレート)               |      |      | 2.5  | 2.5   |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (ストレート) |      |      | 0.45 | 0.45  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (現職)    |      |      | 0.45 | 0.45  |
|     |        | 計  | 2.85 | 5.88 | 9.07 | 17.8  |
| 准教授 | 田中 圭介  | 教育相談・カウンセリング論                                      | 0.2  |      |      | 0.2   |
|     |        | 心理学概論  | 0.5  |      |      | 0.5   |
|     |        | 心理学的支援法  | 0.25 |      |      | 0.25  |
|     |        | 産業・組織心理学   | 0.5  |      |      | 0.5   |
|     |        | 心理実習   |      |      | 0.57 | 0.57  |
|     |        | 心理臨床セミナーⅠ  |      | 2    |      | 2     |
|     |        | 心理臨床セミナーⅡ  |      | 2    |      | 2     |
|     |        | 実践セミナー「心理臨床」                                       |      | 1    |      | 1     |
|     |        | △ 心の健康教育特論 (心の健康教育に関する理論と実践)                       | 0.5  |      |      | 0.5   |
|     |        | △ 臨床心理実習Ⅱ  |      |      | 0.29 | 0.29  |
|     |        | △ 心理実践実習Ⅲ  |      |      | 0.57 | 0.57  |
|     |        | △ 心理実践実習Ⅳ  |      |      | 0.29 | 0.29  |
|     |        | △ 心理実践実習Ⅴ  |      |      | 0.29 | 0.29  |
|     |        | △ 心理実践実習Ⅵ  |      |      | 0.29 | 0.29  |
|     |        | △ 心理実践実習Ⅶ  |      |      | 0.29 | 0.29  |
|     |        | △ 産業・労働心理学特論 (産業・労働分野に関する理論と支援の展開)                 | 0.5  |      |      | 0.5   |
|     |        | △ 臨床心理学特論Ⅱ   | 1    |      |      | 1     |
|     |        | △ 臨床心理面接特論Ⅱ  | 1    |      |      | 1     |
|     |        | △ 臨床心理査定演習Ⅰ (心理的アセスメントに関する理論と実践)                   |      | 1    |      | 1     |
|     |        | △ 臨床心理実習ⅠA (心理実践実習ⅠA)                              |      |      | 0.14 | 0.14  |
|     |        | △ 心理実践実習ⅠB   |      |      | 0.29 | 0.29  |
|     |        | △ 心理実践実習ⅡB   |      |      | 0.57 | 0.57  |
|     |        | △ 臨床心理学研究法特論                                       | 0.14 |      |      | 0.14  |
|     |        | △ 心理臨床研究セミナーⅠ                                      |      | 2    |      | 2     |
|     |        | △ 心理臨床研究セミナーⅡ                                      |      | 2    |      | 2     |
|     |        | 計  | 4.59 | 8    | 3.59 | 16.18 |
| 准教授 | 留目 宏美  | 健康・安全・食の教育入門                                       | 0.17 | 0.17 |      | 0.34  |
|     |        | 養護原理   | 0.5  |      |      | 0.5   |
|     |        | 小児保健   | 1    |      |      | 1     |
|     |        | 家庭看護学  |      | 0.5  |      | 0.5   |
|     |        | △ 教科内容構成特論「保健」                                     | 0.33 |      |      | 0.33  |
|     |        | △ 学校健康教育研究会セミナーⅡ                                   |      | 2    |      | 2     |
|     |        | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)                               |      |      | 0.4  | 0.4   |
|     |        | △ 健康・安全・食の教育の理論と実践                                 | 0.17 | 0.17 |      | 0.34  |
|     |        | △ 教科内容構成「保健」の理論と実践                                 | 0.33 |      |      | 0.33  |
|     |        | △ 保健室の機能と経営  | 0.5  | 0.5  |      | 1     |
|     |        | △ 健康相談活動の方法と技術                                     | 0.5  | 0.5  |      | 1     |
|     |        | △ 現代的な健康課題の把握と養護実践の組織化                             | 0.5  | 0.5  |      | 1     |
|     |        | △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (学校ヘルスケア)                     |      | 0.67 |      | 0.67  |
|     |        | △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校ヘルスケア)                   |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (養護) (ストレート)                       |      |      | 5    | 5     |
|     |        | 計  | 4    | 5.18 | 5.4  | 14.58 |
| 講師  | 大宮 宗一郎 | 心理学実験  |      |      | 0.33 | 0.33  |
|     |        | 心理学的支援法  | 0.25 |      |      | 0.25  |
|     |        | 司法・犯罪心理学   | 1    |      |      | 1     |

|    |       |   |             |        |       |             |
|----|-------|---|-------------|--------|-------|-------------|
|    |       | 心理実習<br>実践セミナー「心理臨床」<br>卒業研究                                    |             | 1<br>2 | 0.57  | 0.57        |
|    |       | △ 臨床心理実習Ⅱ   |             |        | 0.29  | 0.29        |
|    |       | △ 心理実践実習Ⅲ   |             |        | 0.57  | 0.57        |
|    |       | △ 心理実践実習Ⅳ   |             |        | 0.29  | 0.29        |
|    |       | △ 心理実践実習Ⅴ   |             |        | 0.29  | 0.29        |
|    |       | △ 心理実践実習Ⅵ   |             |        | 0.29  | 0.29        |
|    |       | △ 心理実践実習Ⅶ   |             |        | 0.29  | 0.29        |
|    |       | △ 臨床心理実習ⅠA (心理実践実習ⅠA)   |             |        | 0.14  | 0.14        |
|    |       | △ 心理実践実習ⅠB  |             |        | 0.29  | 0.29        |
|    |       | △ 心理実践実習ⅡB  |             |        | 0.57  | 0.57        |
|    |       | △ 司法・犯罪心理学特論 (司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開)                              | 1           |        |       | 1           |
|    |       | △ 臨床心理学研究法特論  | 0.14        |        |       | 0.14        |
|    |       | △ 心理臨床研究セミナーⅠ   |             | 2      |       | 2           |
|    |       | △ 心理臨床研究セミナーⅡ   |             | 2      |       | 2           |
|    |       | 計   | 2.39        | 5      | 3.92  | 11.31       |
| 講師 | 坂口 嘉菜 | 特別支援教育基礎<br>特別支援教育概論<br>ICTを活用した通級による指導 (自立活動) の授業デザイン<br>障害児保育 | 0.1<br>0.08 |        |       | 0.1<br>0.08 |
|    |       | △ 実践場面分析演習「特別支援教育」  |             | 0.13   |       | 0.13        |
|    |       | △ 特別支援教育の理論と実践  |             | 0.13   |       | 0.13        |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ (特別支援教育)   | 0.13        |        |       | 0.13        |
|    |       | △ 特別支援教育基礎演習  |             | 0.1    |       | 0.1         |
|    |       | △ 障害者心理検査法  |             | 0.13   |       | 0.13        |
|    |       | △ 特別支援教育研究法   | 0.13        |        |       | 0.13        |
|    |       | △ 特別支援教育研究法演習   |             | 0.08   |       | 0.08        |
|    |       | △ 聴覚障害心理・指導法特論  |             | 0.11   |       | 0.11        |
|    |       | △ 聴覚障害応用教育臨床実習  | 0.06        | 0.06   |       | 0.12        |
|    |       | △ 聴覚障害教育課程・指導法  | 0.1         |        |       | 0.1         |
|    |       | △ 特別支援教育観察  |             | 0.2    |       | 0.2         |
|    |       | △ 特別支援教育参加  | 0.5         |        |       | 0.5         |
|    |       | △ 特別支援教育実践学研究会セミナーⅠ   |             | 2      |       | 2           |
|    |       | △ 特別支援教育実践学研究会セミナーⅡ   |             | 2      |       | 2           |
|    |       | △ 課題研究フィールドワーク (聴覚障害教育臨床実習)                                     |             |        | 2     | 2           |
|    |       | △ 特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解   | 0.08        | 0.08   |       | 0.16        |
|    |       | △ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A-特別支援学校及び特別支援学級を中心に-              | 0.08        | 0.08   |       | 0.16        |
|    |       | △ 聴覚障害教育総論  | 0.25        |        |       | 0.25        |
|    |       | △ 特別支援教育研究法論  | 0.05        | 0.05   |       | 0.1         |
|    |       | △ 特別支援教育研究法論演習  |             | 0.18   |       | 0.18        |
|    |       | △ 聴覚障害心理・指導法論   | 0.25        | 0.25   |       | 0.5         |
|    |       | △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (特別支援教育)                                   |             | 0.18   |       | 0.18        |
|    |       | △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (特別支援教育)                                 |             | 0.05   |       | 0.05        |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (聴覚障害教育臨床実習) (ストレート)                            |             |        | 2.5   | 2.5         |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (聴覚障害教育臨床実習) (現職)                               |             |        | 2.5   | 2.5         |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (ストレート)              |             |        | 0.45  | 0.45        |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別な教育的ニーズのある子どもの応用教育臨床実習) (現職)                 |             |        | 0.45  | 0.45        |
|    |       | 計   | 2.68        | 5.68   | 10.12 | 18.48       |

(人文・社会教育学系)

| 職名 | 氏名    | 授業科目名<br>(△印は大学院授業科目を示す。)            | 毎週授業時間数 |    |                |      |      |
|----|-------|--------------------------------------|---------|----|----------------|------|------|
|    |       |                                      | 講義      | 演習 | 実験<br>実習<br>実技 | 計    |      |
| 教授 | 畔上 直樹 | 日本史研究B                               | 1       |    |                | 1    |      |
|    |       | 日本近現代社会史認識論                          | 1       |    |                | 1    |      |
|    |       | 地域調査法A                               |         | 1  |                | 1    |      |
|    |       | 歴史・民俗資料演習                            |         | 1  |                | 1    |      |
|    |       | 日本史専門セミナーⅠ                           |         | 2  |                | 2    |      |
|    |       | 日本史専門セミナーⅡ                           |         | 2  |                | 2    |      |
|    |       | 実践セミナー「社会」                           |         | 1  |                | 1    |      |
|    |       | 卒業研究                                 |         | 2  |                | 2    |      |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ                         |         |    | 0.09           |      | 0.09 |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅠ (学校)                 |         |    |                | 0.2  | 0.2  |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)                 |         |    |                | 0.18 | 0.18 |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅠ (学校外)                |         |    |                | 0.2  | 0.2  |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)                |         |    |                | 0.18 | 0.18 |
|    |       | △ 社会系教育総合演習Ⅰ                         |         |    | 0.05           |      | 0.05 |
|    |       | △ 社会系教育総合演習Ⅱ                         |         |    | 0.05           |      | 0.05 |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会：社会)   |         |    | 0.1            |      | 0.1  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会：社会) |         |    | 0.05           |      | 0.05 |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)              |         |    |                | 0.5  | 0.5  |



|    |       |                                       |      |       |      |       |
|----|-------|---------------------------------------|------|-------|------|-------|
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (現職)                 |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (特別)                 |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | 計                                     | 2    | 9.34  | 1.76 | 13.1  |
| 教授 | 茨木 智志 | 初等社会科指導法                              | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | 初等社会科指導法                              | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | 初等社会科指導法                              | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | 社会科・地理歴史科教育学基礎                        | 0.5  |       |      | 0.5   |
|    |       | 社会科・地理歴史科指導法                          | 0.5  |       |      | 0.5   |
|    |       | 社会科教育専門セミナー I                         |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 社会科教育専門セミナー II                        |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「社会」                            |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 卒業研究                                  |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 教科教育の理論と実際                          | 0.1  |       |      | 0.1   |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ                          |      | 0.09  |      | 0.09  |
|    |       | △ 社会科教育学研究セミナー II                     |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 課題研究フィールドワーク I (学校)                 |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | △ 課題研究フィールドワーク II (学校)                |      |       | 0.18 | 0.18  |
|    |       | △ 課題研究フィールドワーク I (学校外)                |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | △ 課題研究フィールドワーク II (学校外)               |      |       | 0.18 | 0.18  |
|    |       | △ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践          | 0.07 | 0.07  |      | 0.14  |
|    |       | △ 社会科・地理歴史科教育課程の理論と実際                 | 0.5  |       |      | 0.5   |
|    |       | △ 社会系授業づくりの理論と実践                      | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 社会系授業実践における評価と授業分析                  | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 主権者・シティズンシップ教育の理論と実践                | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 社会系教育総合演習 I                         |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 社会系教育総合演習 II                        |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクション I (人文・社会:社会)   |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーション I (人文・社会:社会) |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)              |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (現職)                 |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (特別)                 |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | 計                                     | 2.69 | 10.43 | 1.76 | 14.88 |
| 教授 | 大場 浩正 | 体験学習                                  |      |       | 1    | 1     |
|    |       | コミュニケーション英語 A I                       |      |       | 1    | 1     |
|    |       | 小学校英語指導法                              | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |       | 小学校英語指導法                              | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |       | 小学校英語の教材開発とプログラムデザイン                  | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |       | 小学校英語授業とファシリテーション技術                   | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | 中等英語科指導法 (授業論)                        | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | 小学校英語セミナー I                           |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 小学校英語セミナー II                          |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「小学校英語」                         |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 卒業研究                                  |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ ファシリテーションと授業づくり                     | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | △ 英語授業とファシリテーション技術                    | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 英語授業と協同学習                           | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 先端教科・領域開発研究リフレクション I                |      | 0.2   |      | 0.2   |
|    |       | △ 先端教科・領域開発研究リフレクション II               |      | 0.2   |      | 0.2   |
|    |       | △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーション I              |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーション II             |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクション I (人文・社会:英語)   |      | 0.29  |      | 0.29  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーション I (人文・社会:英語) |      | 0.07  |      | 0.07  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)              |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク II (ストレート)             |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (現職)                 |      |       | 0.43 | 0.43  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク II (現職)                |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク I (特別)                 |      |       | 0.29 | 0.29  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワーク II (特別)                |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | 計                                     | 2.26 | 10.12 | 4.22 | 16.6  |
| 教授 | 押木 秀樹 | 国語 (書写を含む。)                           | 0.13 | 0.13  |      | 0.26  |
|    |       | 国語の教科内容と教材研究                          | 0.17 |       |      | 0.17  |
|    |       | 書写書道                                  |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 書の表現と文化                               | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | 中等国語科指導法 (書写論)                        | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |       | 教科内容構成「国語」                            | 0.14 |       |      | 0.14  |
|    |       | 国語基礎セミナー                              |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 国語科 (書写) 教育応用セミナー                     |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「国語」                            |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 卒業研究                                  |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 書写書道特論                              | 1    |       |      | 1     |
|    |       | △ 書写書道演習                              |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 課題研究フィールドワーク II (学校)                |      |       | 0.33 | 0.33  |
|    |       | △ 課題研究フィールドワーク II (学校外)               |      |       | 0.33 | 0.33  |

|    |       |  |  |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|--|--|
|    |       | △ 教科内容構成「国語」の理論と実践<br>△ 書写指導と文字を書くことの理論と実践<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：国語）<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：国語）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）<br>計  | 0.08<br>0.5<br>0.33<br>0.08<br>0.83<br>0.5<br>0.33<br>3.02   | 0.08<br>0.5<br>0.33<br>0.08<br>0.83<br>0.5<br>0.33<br>11.12  | 2.32   | 0.16<br>1<br>0.33<br>0.08<br>0.83<br>0.5<br>0.33<br>16.46  |
| 教授 | 小埜 裕二 | 国語（書写を含む。）<br>国語の教科内容と教材研究<br>国文学講読B<br>国文学演習B<br>中等国語科指導法（教材論）<br>教科内容構成「国語」<br>国語基礎セミナー<br>国文学応用セミナー<br>実践セミナー「国語」<br>卒業研究<br>△ 国文学特論B<br>△ 国文学演習B<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校外）<br>△ 教科内容構成「国語」の理論と実践<br>△ 文学教材の読解と開発の理論と実践<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：国語）<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：国語）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）<br>計   | 0.13<br>0.17<br>1<br>1<br>0.33<br>0.14<br>2<br>2<br>1<br>2<br>1<br>1<br>0.33<br>0.33<br>0.08<br>0.5<br>0.33<br>0.08<br>0.83<br>0.5<br>0.33<br>3.35                               | 0.13<br>1<br>1<br>0.08<br>0.5<br>0.33<br>0.08<br>0.83<br>0.5<br>0.33<br>10.12  | 2.32   | 0.26<br>0.17<br>1<br>1<br>0.33<br>0.14<br>2<br>2<br>1<br>2<br>1<br>1<br>0.33<br>0.33<br>0.16<br>1<br>0.33<br>0.08<br>0.83<br>0.5<br>0.33<br>15.79                            |
| 教授 | 小島 伸之 | 体験学習<br>日本国憲法<br>社会<br>関係行政論<br>法律学概説<br>法律学文献講読<br>政治学概説<br>社会認識手法論<br>法律学領域専門セミナーⅡ<br>実践セミナー「社会」<br>卒業研究<br>△ 課題研究スタディーズ<br>△ 法律学特論<br>△ 法律学研究セミナーⅡ<br>△ 課題研究フィールドワークⅠ（学校）<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）<br>△ 課題研究フィールドワークⅠ（学校外）<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校外）<br>△ 社会系教科内容学（公民）A<br>△ 社会系教科内容学（公民）B<br>△ 社会系教育総合演習Ⅰ<br>△ 社会系教育総合演習Ⅱ<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：社会）<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：社会）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）<br>計 | 1<br>0.2<br>1<br>1<br>1<br>0.5<br>0.33<br>2<br>1<br>2<br>1<br>0.09<br>1<br>2<br>0.2<br>0.18<br>0.2<br>0.18<br>1<br>1<br>0.05<br>0.05<br>0.1<br>0.05<br>0.5<br>0.3<br>0.2<br>8.03 | 1<br>0.2<br>1<br>1<br>1<br>0.5<br>0.33<br>2<br>1<br>2<br>0.09<br>2<br>0.2<br>0.18<br>0.2<br>0.18<br>1<br>1<br>0.05<br>0.05<br>0.1<br>0.05<br>0.5<br>0.3<br>0.2<br>7.34 | 2.76   | 1<br>1<br>0.2<br>1<br>1<br>0.5<br>0.33<br>2<br>1<br>2<br>0.09<br>1<br>2<br>0.2<br>0.18<br>0.2<br>0.18<br>1<br>1<br>0.05<br>0.05<br>0.1<br>0.05<br>0.5<br>0.3<br>0.2<br>18.13 |
| 教授 | 志村 喬  | 教職実践演習（幼・小・中・高）<br>人間教育学セミナー（教職の意義）<br>初等社会科指導法<br>初等社会科指導法<br>初等社会科指導法<br>社会科・地理歴史科教育学基礎<br>社会科・地理歴史科指導法<br>社会科教育専門セミナーⅠ<br>社会科教育専門セミナーⅡ<br>実践セミナー「社会」<br>卒業研究<br>△ 教科教育の理論と実際<br>△ 課題研究スタディーズ<br>△ 社会科教育学研究セミナーⅡ<br>△ 課題研究フィールドワークⅠ（学校）  | 0.17<br>0.17<br>0.17<br>0.5<br>0.5<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.1<br>0.09<br>2   | 0.27<br>1<br>0.17<br>0.17<br>0.17<br>0.5<br>0.5<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.09<br>2   | 0.2<br>0.27<br>0.34<br>0.34<br>0.34<br>0.5<br>0.5<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.1<br>0.09<br>2<br>0.2 | 0.27<br>1<br>0.34<br>0.34<br>0.34<br>0.5<br>0.5<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.1<br>0.09<br>2<br>0.2   |

|    |       |                                      |      |       |      |       |
|----|-------|--------------------------------------|------|-------|------|-------|
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)                 |      |       | 0.18 | 0.18  |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅠ (学校外)                |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)                |      |       | 0.18 | 0.18  |
|    |       | △ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践         | 0.07 | 0.07  |      | 0.14  |
|    |       | △ 社会科・地理歴史科教育課程の理論と実際                | 0.5  |       |      | 0.5   |
|    |       | △ 社会系授業づくりの理論と実践                     | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 社会系授業実践における評価と授業分析                 | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 主権者・シティズンシップ教育の理論と実践               | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 社会系教育総合演習Ⅰ                         |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 社会系教育総合演習Ⅱ                         |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:社会)   |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:社会) |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)              |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                 |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                 |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | 計                                    | 2.69 | 11.7  | 1.76 | 16.15 |
| 教授 | 下里 俊行 | 世界史専門セミナーⅡ                           |      | 2     |      | 2     |
|    |       | ロシア語コミュニケーション                        |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 社会                                   | 0.2  |       |      | 0.2   |
|    |       | 世界史研究入門                              | 1    |       |      | 1     |
|    |       | ユーラシア史認識論                            | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 教科内容構成「社会」                           | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 世界史専門セミナーⅠ                           |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「社会」                           |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 卒業研究                                 |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ                         |      | 0.09  |      | 0.09  |
|    |       | △ 世界史特論                              | 1    |       |      | 1     |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅠ (学校)                 |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)                 |      |       | 0.18 | 0.18  |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅠ (学校外)                |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)                |      |       | 0.18 | 0.18  |
|    |       | △ 社会系教科内容学 (歴史) C                    | 1    |       |      | 1     |
|    |       | △ 社会系教科内容学 (公民) E                    | 1    |       |      | 1     |
|    |       | △ 社会系教育総合演習Ⅰ                         |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 社会系教育総合演習Ⅱ                         |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:社会)   |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:社会) |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)              |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                 |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                 |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | 計                                    | 6.2  | 8.34  | 1.76 | 16.3  |
| 教授 | 中平 一義 | 初等社会科指導法                             | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | 初等社会科指導法                             | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | 初等社会科指導法                             | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | 社会科・公民科教育学基礎                         | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 社会科・公民科指導法                           | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 法教育指導法                               | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 社会科教育専門セミナーⅠ                         |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 社会科教育専門セミナーⅡ                         |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「社会」                           |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 卒業研究                                 |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 教科教育の理論と実際                         | 0.1  |       |      | 0.1   |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ                         |      | 0.09  |      | 0.09  |
|    |       | △ 社会科教育学研究セミナーⅡ                      |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅠ (学校)                 |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)                 |      |       | 0.18 | 0.18  |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅠ (学校外)                |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)                |      |       | 0.18 | 0.18  |
|    |       | △ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実際         | 0.07 | 0.07  |      | 0.14  |
|    |       | △ 社会科・公民科教育課程の理論と実際                  | 1    |       |      | 1     |
|    |       | △ 社会系授業づくりの理論と実践                     | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 社会系授業実践における評価と授業分析                 | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 主権者・シティズンシップ教育の理論と実践               | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |       | △ 社会系教育総合演習Ⅰ                         |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 社会系教育総合演習Ⅱ                         |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:社会)   |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:社会) |      | 0.05  |      | 0.05  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)              |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                 |      |       | 0.3  | 0.3   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                 |      |       | 0.2  | 0.2   |
|    |       | 計                                    | 5.19 | 10.43 | 1.76 | 17.38 |
| 教授 | 野地 美幸 | コミュニケーション英語AⅡ                        |      |       | 1    | 1     |
|    |       | コミュニケーション英語BⅠ                        |      |       | 1    | 1     |

|    |        |   |   |   |  |   |
|----|--------|---|---|---|--|---|
|    |        | 英語<br>英語学演習<br>英語コミュニケーション基礎論<br>教科内容構成「英語」<br>英語学基礎セミナー<br>英語学応用セミナー<br>実践セミナー「英語」<br>卒業研究<br>△ 課題研究スタディーズ<br>△ 英文法指導基礎論<br>△ 英文法指導演習<br>△ 英語学応用研究セミナー<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ(学校)<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ(学校外)<br>△ 教科内容構成「英語」の理論と実践<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(人文・社会:英語)<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(人文・社会:英語)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)<br>計   | 0.25<br>0.25<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.2<br>1<br>1<br>2<br>0.4<br>0.4<br>0.33<br>0.29<br>0.07<br>0.71<br>0.43<br>0.29<br>2.83   | 1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.2<br>1<br>1<br>2<br>0.4<br>0.4<br>0.29<br>0.07<br>0.71<br>0.43<br>0.29<br>11.56  | 0.25<br>1<br>0.25<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.2<br>1<br>1<br>2<br>0.4<br>0.4<br>0.33<br>0.29<br>0.07<br>0.71<br>0.43<br>0.29<br>4.23   | 0.25<br>1<br>0.25<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.2<br>1<br>1<br>2<br>0.4<br>0.4<br>0.33<br>0.29<br>0.07<br>0.71<br>0.43<br>0.29<br>18.62 |
| 教授 | 迎 勝彦   | 教職実践演習(幼・小・中・高)<br>初等国語科指導演法<br>初等国語科指導演法<br>国語の教科内容と教材研究<br>中等国語科指導演法(授業論)<br>教科内容構成「国語」<br>教科横断セミナーⅠ<br>教科横断セミナーⅡ<br>国語基礎セミナー<br>国語科教育応用セミナー<br>実践セミナー「教科横断」<br>実践セミナー「国語」<br>卒業研究<br>△ 国語科教育特論A<br>△ 国語科教育応用研究セミナー<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ(学校)<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ(学校外)<br>△ 教科の横断と開発<br>△ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践<br>△ 教科内容構成「国語」の理論と実践<br>△ 日本古典文学の解読と教材研究<br>△ 国語科教育実践研究<br>△ 国語科表現教育の理論と実際<br>△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅠ<br>△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ<br>△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅠ<br>△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(人文・社会:国語)<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(人文・社会:国語)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)<br>計 | 0.25<br>0.25<br>0.17<br>1<br>0.14<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>0.25<br>0.07<br>0.08<br>0.25<br>1<br>0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.05<br>0.05<br>0.33<br>0.08<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.3<br>0.33<br>0.2<br>4.71 | 0.27<br>0.25<br>0.25<br>0.17<br>1<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>2<br>2<br>0.33<br>0.33<br>0.07<br>0.07<br>0.08<br>0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.2<br>0.2<br>0.05<br>0.05<br>0.33<br>0.08<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.3<br>0.33<br>0.2<br>16.33 | 0.27<br>0.5<br>0.5<br>0.17<br>1<br>0.14<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>0.25<br>0.14<br>0.16<br>0.5<br>1<br>0.5<br>0.2<br>0.2<br>0.05<br>0.05<br>0.33<br>0.08<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.3<br>0.33<br>0.2<br>24.03 |   |
| 教授 | 山縣 耕太郎 | 生活の中の科学<br>社会<br>自然地理学概説<br>地理学実験<br>地域調査法B<br>自然地理学<br>地理学野外実験<br>地理学専門セミナーⅠ<br>地理学専門セミナーⅡ<br>実践セミナー「社会」<br>卒業研究<br>△ カリキュラム開発・デザインA<br>△ カリキュラム開発・デザインB<br>△ 課題研究スタディーズ<br>△ 自然地理学特論<br>△ 地域研究実験  | 0.2<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.13<br>0.13<br>1<br>1  | 0.5<br>1<br>1<br>2<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.09<br>1<br>1  | 0.5<br>0.2<br>1<br>2<br>1<br>2<br>2<br>2<br>0.13<br>0.13<br>0.09<br>1<br>1   |   |

|     |       |  |      |       |      |       |      |   |     |   |   |
|-----|-------|--|------|-------|------|-------|------|---|-----|---|---|
|     |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>△ 教職キャリア実地研究B (キャリア探求)</li> <li>△ 地理学研究セミナーII</li> <li>△ 課題研究フィールドワーク I (学校)</li> <li>△ 課題研究フィールドワーク II (学校)</li> <li>△ 課題研究フィールドワーク I (学校外)</li> <li>△ 課題研究フィールドワーク II (学校外)</li> <li>△ 社会系教科内容学 (地理) A</li> <li>△ 地域研究フィールドワーク</li> <li>△ 社会系教育総合演習 I</li> <li>△ 社会系教育総合演習 II</li> <li>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションI (人文・社会: 社会)</li> <li>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションI (人文・社会: 社会)</li> <li>△ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)</li> <li>△ 学校支援フィールドワーク I (現職)</li> <li>△ 学校支援フィールドワーク I (特別)</li> </ul>  |      |       |      |       |      |   |     |   |   |
|     |       | 計  | 4.46 | 10.84 | 7.24 | 22.54 |      |   |     |   |   |
| 准教授 | 鯨井 綾希 | <ul style="list-style-type: none"> <li>国語 (書写を含む。)</li> <li>国語の教科内容と教材研究</li> <li>国語学講読B</li> <li>国語学演習A</li> <li>中等国語科指導法 (教材論)</li> <li>教科内容構成「国語」</li> <li>国語基礎セミナー</li> <li>国語学応用セミナー</li> <li>実践セミナー「国語」</li> <li>卒業研究</li> <li>△ 国語学特論B</li> <li>△ 国語学演習A</li> <li>△ 国語学演習B</li> <li>△ 国語学応用研究セミナー</li> <li>△ 課題研究フィールドワーク II (学校)</li> <li>△ 課題研究フィールドワーク II (学校外)</li> <li>△ 教科内容構成「国語」の理論と実践</li> <li>△ 語彙・文法の授業における理論と教材化</li> <li>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションI (人文・社会: 国語)</li> <li>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションI (人文・社会: 国語)</li> <li>△ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)</li> <li>△ 学校支援フィールドワーク I (現職)</li> <li>△ 学校支援フィールドワーク I (特別)</li> </ul> |      |       |      |       |      |   |     |   |   |
|     |       | 計  | 3.35 | 13.12 | 2.32 | 18.79 |      |   |     |   |   |
| 准教授 | 塚田 穂高 | <ul style="list-style-type: none"> <li>宗教学文献講読</li> <li>社会</li> <li>社会認識手法論</li> <li>宗教学概説</li> <li>宗教思想史研究</li> <li>宗教学領域専門セミナー I</li> <li>宗教学領域専門セミナー II</li> <li>実践セミナー「社会」</li> <li>卒業研究</li> <li>△ 課題研究スタディーズ</li> <li>△ 宗教学研究セミナーII</li> <li>△ 課題研究フィールドワーク I (学校)</li> <li>△ 課題研究フィールドワーク II (学校)</li> <li>△ 課題研究フィールドワーク I (学校外)</li> <li>△ 課題研究フィールドワーク II (学校外)</li> <li>△ 社会系教育総合演習 I</li> <li>△ 社会系教育総合演習 II</li> <li>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションI (人文・社会: 社会)</li> <li>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションI (人文・社会: 社会)</li> <li>△ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)</li> <li>△ 学校支援フィールドワーク I (現職)</li> <li>△ 学校支援フィールドワーク I (特別)</li> </ul>            |      |       |      |       |      |   |     |   |   |
|     |       | 計  | 3.53 | 9.34  | 1.76 | 14.63 |      |   |     |   |   |
| 准教授 | 橋本 暁子 | <ul style="list-style-type: none"> <li>地誌学概説</li> <li>地域環境学</li> <li>地理学専門セミナー I</li> <li>地理学専門セミナー II</li> <li>実践セミナー「社会」</li> <li>卒業研究</li> <li>△ 課題研究スタディーズ</li> <li>△ 地域研究実験</li> <li>△ 地理学研究セミナーII</li> <li>△ 課題研究フィールドワーク I (学校)</li> </ul>  |      |       |      |       |      |   |     |   |   |
|     |       | 計  | 1    | 1     | 2    | 2     | 0.08 | 1 | 0.2 | 1 | 2 |

|     |            |                                      |      |       |      |       |
|-----|------------|--------------------------------------|------|-------|------|-------|
|     |            | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)                 |      |       | 0.18 | 0.18  |
|     |            | △ 課題研究フィールドワークⅠ (学校外)                |      |       | 0.2  | 0.2   |
|     |            | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)                |      |       | 0.18 | 0.18  |
|     |            | △ 社会系教科内容学 (地理) C                    | 1    |       |      | 1     |
|     |            | △ 地域研究フィールドワーク                       |      |       | 0.33 | 0.33  |
|     |            | △ 社会系教育総合演習Ⅰ                         |      | 0.05  |      | 0.05  |
|     |            | △ 社会系教育総合演習Ⅱ                         |      | 0.05  |      | 0.05  |
|     |            | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:社会)   |      | 0.1   |      | 0.1   |
|     |            | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:社会) |      | 0.05  |      | 0.05  |
|     |            | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)              |      |       | 0.5  | 0.5   |
|     |            | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                 |      |       | 0.3  | 0.3   |
|     |            | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                 |      |       | 0.2  | 0.2   |
|     |            | 計                                    | 3    | 9.33  | 3.09 | 15.42 |
| 准教授 | 長谷川 佑介     | 教職実践演習 (幼・小・中・高)                     |      |       | 0.27 | 0.27  |
|     |            | コミュニケーション英語AⅠ                        |      |       | 1    | 1     |
|     |            | コミュニケーション英語BⅡ                        |      |       | 1    | 1     |
|     |            | 中等英語科指導法 (教授法)                       | 1    |       |      | 1     |
|     |            | 中等英語科指導法 (基礎論)                       | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |            | 英語教育基礎セミナー                           |      |       | 2    | 2     |
|     |            | 英語教育応用セミナー                           |      |       | 2    | 2     |
|     |            | 実践セミナー「英語」                           |      |       | 1    | 1     |
|     |            | 卒業研究                                 |      |       | 2    | 2     |
|     |            | △ 教科教育の理論と実際                         | 0.1  |       |      | 0.1   |
|     |            | △ 課題研究スタディーズ                         |      | 0.2   |      | 0.2   |
|     |            | △ 英語科教育原理特論                          | 1    |       |      | 1     |
|     |            | △ 英語科教育教材分析演習                        |      | 1     |      | 1     |
|     |            | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)                 |      |       | 0.4  | 0.4   |
|     |            | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)                |      |       | 0.4  | 0.4   |
|     |            | △ 英語音声指導の理論と実践                       | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|     |            | △ 英語科教材分析の理論と実践                      | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|     |            | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:英語)   |      |       | 0.29 | 0.29  |
|     |            | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:英語) |      |       | 0.07 | 0.07  |
|     |            | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)              |      |       | 0.71 | 0.71  |
|     |            | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                 |      |       | 0.43 | 0.43  |
|     |            | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                 |      |       | 0.29 | 0.29  |
|     |            | 計                                    | 3.1  | 9.83  | 4.23 | 17.16 |
| 准教授 | ブラウン・アイヴァン | コミュニケーション英語AⅠ                        |      |       | 1    | 1     |
|     |            | コミュニケーション英語BⅠ                        |      |       | 1    | 1     |
|     |            | 英語                                   | 0.25 |       |      | 0.25  |
|     |            | 英語コミュニケーション演習 (会話の原理)                |      | 1     |      | 1     |
|     |            | 英語コミュニケーション演習 (異文化理解を通じたリーディング)      |      | 1     |      | 1     |
|     |            | 英語コミュニケーション基礎論                       | 0.25 |       |      | 0.25  |
|     |            | 異文化コミュニケーション基礎セミナー                   |      | 2     |      | 2     |
|     |            | 異文化コミュニケーション応用セミナー                   |      | 2     |      | 2     |
|     |            | 実践セミナー「英語」                           |      | 1     |      | 1     |
|     |            | 卒業研究                                 |      | 2     |      | 2     |
|     |            | △ 課題研究スタディーズ                         |      | 0.2   |      | 0.2   |
|     |            | △ 異文化コミュニケーション特論                     | 1    |       |      | 1     |
|     |            | △ 異文化コミュニケーション演習                     |      | 1     |      | 1     |
|     |            | △ 異文化コミュニケーション応用研究セミナー               |      | 2     |      | 2     |
|     |            | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)                 |      |       | 0.4  | 0.4   |
|     |            | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)                |      |       | 0.4  | 0.4   |
|     |            | △ 教科内容構成「英語」の理論と実践                   | 0.33 |       |      | 0.33  |
|     |            | △ 英語インタラクティブ指導の理論と実践                 | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|     |            | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:英語)   |      |       | 0.29 | 0.29  |
|     |            | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:英語) |      |       | 0.07 | 0.07  |
|     |            | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)              |      |       | 0.71 | 0.71  |
|     |            | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                 |      |       | 0.43 | 0.43  |
|     |            | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                 |      |       | 0.29 | 0.29  |
|     |            | 計                                    | 2.33 | 13.06 | 4.23 | 19.62 |
| 准教授 | 吉田 昌幸      | 社会                                   | 0.2  |       |      | 0.2   |
|     |            | 経済学概説                                | 1    |       |      | 1     |
|     |            | 社会認識手法論                              | 0.33 |       |      | 0.33  |
|     |            | 経済学文献講読                              | 1    |       |      | 1     |
|     |            | 現代社会論                                | 1    |       |      | 1     |
|     |            | 経済学領域専門セミナーⅠ                         |      | 2     |      | 2     |
|     |            | 経済学領域専門セミナーⅡ                         |      | 2     |      | 2     |
|     |            | 実践セミナー「社会」                           |      | 1     |      | 1     |
|     |            | 卒業研究                                 |      | 2     |      | 2     |
|     |            | △ 課題研究スタディーズ                         |      | 0.09  |      | 0.09  |
|     |            | △ 課題研究フィールドワークⅠ (学校)                 |      |       | 0.2  | 0.2   |
|     |            | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)                 |      |       | 0.18 | 0.18  |
|     |            | △ 課題研究フィールドワークⅠ (学校外)                |      |       | 0.2  | 0.2   |

|    |       |  |  |   |  |   |
|----|-------|--|--|---|--|---|
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)<br>△ 社会系教科内容学 (公民) D<br>△ 社会系教育総合演習Ⅰ<br>△ 社会系教育総合演習Ⅱ<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会: 社会)<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会: 社会)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)<br>計   | 1<br>0.05<br>0.05<br>0.1<br>0.05<br>0.5<br>0.3<br>0.2<br>4.53  | 7.34  | 0.18<br>0.18<br>0.05<br>0.05<br>0.1<br>0.05<br>0.5<br>0.3<br>0.2<br>1.76   | 0.18<br>1<br>0.05<br>0.05<br>0.1<br>0.05<br>0.5<br>0.3<br>0.2<br>13.63  |
| 講師 | 渡邊 政寿 | 人間教育学セミナー (教職の意義)<br>コミュニケーション英語AⅠ<br>コミュニケーション英語BⅡ<br>コミュニケーション英語BⅡ<br>小学校英語指導法<br>小学校英語指導法<br>小学校英語授業とファシリテーション技術<br>英語コミュニケーション基礎論<br>小学校英語教育基礎セミナー<br>実践セミナー「英語」<br>△ 教科教育の理論と実際<br>△ 課題研究スタディーズ<br>△ 小学校英語教育応用研究セミナー<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)<br>△ 英語授業とファシリテーション技術<br>△ 英語授業と協同学習<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会: 英語)<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会: 英語)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)<br>計  | 0.25<br>0.25<br>0.17<br>0.25<br>2<br>1<br>0.1<br>0.17<br>2<br>0.17<br>0.17<br>0.29<br>0.07<br>0.71<br>0.43<br>0.29<br>1.36   | 1<br>1<br>1<br>1<br>0.25<br>0.25<br>0.17<br>0.25<br>2<br>1<br>0.17<br>2<br>0.4<br>0.4<br>0.17<br>0.17<br>0.29<br>0.07<br>0.71<br>0.43<br>0.29<br>7.54                   | 1<br>1<br>1<br>1<br>0.5<br>0.5<br>0.34<br>0.25<br>2<br>1<br>0.1<br>0.17<br>2<br>0.4<br>0.4<br>0.34<br>0.34<br>0.29<br>0.07<br>0.71<br>0.43<br>0.29<br>5.23                         | 1<br>1<br>1<br>1<br>0.5<br>0.5<br>0.34<br>0.25<br>2<br>1<br>0.1<br>0.17<br>2<br>0.4<br>0.4<br>0.34<br>0.34<br>0.29<br>0.07<br>0.71<br>0.43<br>0.29<br>14.13                         |
| 助教 | 瀧澤 典子 | 人間教育学セミナー (教職の意義)<br>コミュニケーション英語CⅠ<br>コミュニケーション英語CⅡ<br>英語<br>小学校英語指導法<br>小学校英語の教材開発とプログラムデザイン<br>小学校英語授業とファシリテーション技術<br>中等英語科指導法 (学習論)<br>小学校英語セミナーⅠ<br>小学校英語セミナーⅡ<br>実践セミナー「小学校英語」<br>△ 英語授業とファシリテーション技術<br>△ 英語科教育第二言語習得特論<br>△ 英語授業と協同学習<br>△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅠ<br>△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ<br>△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅠ<br>△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会: 英語)<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会: 英語)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)<br>△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)<br>計 | 0.25<br>0.5<br>0.25<br>0.17<br>0.5<br>2<br>2<br>1<br>0.17<br>1<br>0.17<br>0.2<br>0.2<br>0.05<br>0.05<br>0.29<br>0.07<br>0.5<br>0.5<br>0.43<br>0.3<br>0.29<br>0.2<br>3.01 | 1<br>1<br>1<br>1<br>0.5<br>0.25<br>0.17<br>0.5<br>2<br>2<br>1<br>0.17<br>0.2<br>0.2<br>0.05<br>0.05<br>0.29<br>0.07<br>0.5<br>0.5<br>0.43<br>0.3<br>0.29<br>0.2<br>8.62 | 1<br>1<br>1<br>1<br>0.25<br>0.5<br>0.34<br>1<br>2<br>2<br>1<br>0.34<br>1<br>0.34<br>0.2<br>0.2<br>0.05<br>0.05<br>0.29<br>0.07<br>0.5<br>0.5<br>0.43<br>0.3<br>0.29<br>0.2<br>4.22 | 1<br>1<br>1<br>1<br>0.25<br>0.5<br>0.34<br>1<br>2<br>2<br>1<br>0.34<br>1<br>0.34<br>0.2<br>0.2<br>0.05<br>0.05<br>0.29<br>0.07<br>0.5<br>0.5<br>0.43<br>0.3<br>0.29<br>0.2<br>15.85 |
| 助教 | 橋本 大樹 | コミュニケーション英語AⅡ<br>コミュニケーション英語BⅠ<br>英語<br>英文法<br>英語音声学<br>英語コミュニケーション基礎論<br>英語学基礎セミナー<br>英語学応用セミナー<br>実践セミナー「英語」<br>卒業研究<br>△ 課題研究スタディーズ<br>△ 教科内容構成特論「英語」<br>△ 英語学応用研究セミナー  | 0.25<br>1<br>1<br>0.25<br>2<br>2<br>1<br>2<br>1<br>0.17<br>1<br>2  | 1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>2<br>0.17<br>2  | 1<br>1<br>1<br>1<br>0.25<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.17<br>2  | 1<br>1<br>1<br>1<br>0.25<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.17<br>2   |

|    |      |                                      |      |           |      |           |
|----|------|--------------------------------------|------|-----------|------|-----------|
|    |      | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)                 |      |           | 0.4  | 0.4       |
|    |      | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)                |      |           | 0.4  | 0.4       |
|    |      | △ 教科内容構成「英語」の理論と実践                   | 0.33 |           |      | 0.33      |
|    |      | △ 英語音声指導の理論と実践                       | 0.25 | 0.25      |      | 0.5       |
|    |      | △ 英語科教材分析の理論と実践                      | 0.25 | 0.25      |      | 0.5       |
|    |      | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:英語)   |      |           | 0.29 | 0.29      |
|    |      | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:英語) |      |           | 0.07 | 0.07      |
|    |      | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)              |      |           | 0.71 | 0.71      |
|    |      | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                 |      |           | 0.43 | 0.43      |
|    |      | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                 |      |           | 0.29 | 0.29      |
|    |      | 計                                    | 4.33 | 10.03     | 4.23 | 18.59     |
| 助教 | 船城 梓 | 人間教育学セミナー (教職の意義)<br>国語 (書写を含む。)     | 0.13 | 1<br>0.13 |      | 1<br>0.26 |
|    |      | 国語の教科内容と教材研究                         | 0.17 |           |      | 0.17      |
|    |      | 国文学講読A                               | 1    |           |      | 1         |
|    |      | 国文学演習A                               |      | 1         |      | 1         |
|    |      | 漢文学講読                                | 1    |           |      | 1         |
|    |      | 中等国語科指導法 (教材論)                       | 0.33 |           |      | 0.33      |
|    |      | 教科内容構成「国語」                           | 0.14 |           |      | 0.14      |
|    |      | 国語基礎セミナー                             |      | 2         |      | 2         |
|    |      | 国文学応用セミナー                            |      | 2         |      | 2         |
|    |      | 実践セミナー「国語」                           |      | 1         |      | 1         |
|    |      | 卒業研究                                 |      | 2         |      | 2         |
|    |      | △ 国文学特論A                             | 1    |           |      | 1         |
|    |      | △ 国文学演習A                             |      | 1         |      | 1         |
|    |      | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)                 |      |           | 0.33 | 0.33      |
|    |      | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)                |      |           | 0.33 | 0.33      |
|    |      | △ 教科内容構成「国語」の理論と実践                   | 0.08 | 0.08      |      | 0.16      |
|    |      | △ 日本古典文学の解説と教材研究                     | 0.25 | 0.25      |      | 0.5       |
|    |      | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:国語)   |      |           | 0.33 | 0.33      |
|    |      | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:国語) |      |           | 0.08 | 0.08      |
|    |      | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)              |      |           | 0.83 | 0.83      |
|    |      | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                 |      |           | 0.5  | 0.5       |
|    |      | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                 |      |           | 0.33 | 0.33      |
|    |      | 計                                    | 4.1  | 10.87     | 2.32 | 17.29     |

〈自然・生活教育学系〉

| 職名 | 氏名    | 授業科目名<br>(△印は大学院授業科目を示す。)           | 毎週授業時間数 |      |                |       |
|----|-------|-------------------------------------|---------|------|----------------|-------|
|    |       |                                     | 講義      | 演習   | 実験<br>実習<br>実技 | 計     |
| 教授 | 岩崎 浩  | 教育実地研究Ⅰ (観察・参加)                     | 0.25    |      | 0.5            | 0.75  |
|    |       | 教育課程実践論                             | 0.08    |      |                | 0.08  |
|    |       | 総合インターンシップ                          |         |      | 0.22           | 0.22  |
|    |       | 学校教育実践概論                            | 0.08    |      |                | 0.08  |
|    |       | 算数・数学の教材開発と授業構想                     | 0.25    | 0.25 |                | 0.5   |
|    |       | 学校教育実践セミナーⅠ                         |         | 2    |                | 2     |
|    |       | 学校教育実践セミナーⅡ                         |         | 2    |                | 2     |
|    |       | 実践セミナー「学校教育実践」                      |         | 1    |                | 1     |
|    |       | △ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践        | 0.07    | 0.07 |                | 0.14  |
|    |       | △ 小中連携算数・数学の教材づくりの理論と実践             | 0.25    | 0.25 |                | 0.5   |
|    |       | △ 算数・数学科の授業づくりの理論と実践                | 0.17    | 0.17 |                | 0.34  |
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ               |         | 0.15 |                | 0.15  |
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ               |         | 0.15 |                | 0.15  |
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ             |         | 0.04 |                | 0.04  |
|    |       | △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ             |         | 0.04 |                | 0.04  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (自然科学:数学)   |         | 0.33 |                | 0.33  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (自然科学:数学) |         | 0.08 |                | 0.08  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                |         |      | 0.5            | 0.5   |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                |         |      | 0.33           | 0.33  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)             |         |      | 0.38           | 0.38  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)             |         |      | 0.38           | 0.38  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                |         |      | 0.23           | 0.23  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                |         |      | 0.15           | 0.15  |
|    |       | 計                                   | 1.15    | 6.53 | 2.69           | 10.37 |
| 教授 | 大森 康正 | 生活の中の科学                             |         | 0.5  |                | 0.5   |
|    |       | 教育情報演習                              |         | 1    |                | 1     |
|    |       | 教育情報科学概論                            | 0.25    |      |                | 0.25  |
|    |       | プログラミング教育基礎演習                       |         | 0.13 |                | 0.13  |
|    |       | ICTを活用した通級による指導 (自立活動) の授業デザイン      |         | 0.13 |                | 0.13  |
|    |       | 情報システム演習                            |         | 1    |                | 1     |
|    |       | コンピュータサイエンス基礎                       |         | 1    |                | 1     |
|    |       | プログラミング演習                           |         | 1    |                | 1     |



|    |        |   |   |   |   |  |
|----|--------|---|---|---|---|--|
|    |        | コンピュータサイエンス<br>情報メディア演習<br>家庭電気・機械・情報<br>△ 課題研究スタディーズ<br>△ 情報技術特論<br>△ プログラミング技術演習<br>△ 情報技術研究セミナーⅡ<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)<br>△ 情報の先端技術の教材開発と実践<br>△ プログラミング的思考の教材開発と実践<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (生活・健康: 技術)<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (生活・健康: 技術)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)<br>計  | 1<br><br><br><br>0.5<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1.75  | 1<br>1<br>0.5<br>0.25<br>0.5<br>2<br>2<br>0.5<br>1<br>0.5<br>0.5<br>0.13<br>1.25<br>13.14   | 1<br>1<br>0.5<br>0.25<br>1<br>2<br>2<br>0.5<br>1<br>0.5<br>0.5<br>0.13<br>1.25<br>1.75  | 1<br>1<br>0.5<br>0.25<br>1<br>2<br>2<br>0.5<br>1<br>0.5<br>0.5<br>0.13<br>1.25<br>16.64  |
| 教授 | 小川 佳宏  | 生活の中の科学<br>理科<br>物理学<br>力学<br>電磁気学<br>物理学実験<br>教科内容構成「理科」<br>物理学セミナーⅠ<br>物理学セミナーⅡ<br>実践セミナー「理科」<br>卒業研究<br>△ 教科内容構成特論「理科」<br>△ 物理教材研究<br>△ 物理学研究セミナーⅡ<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)<br>△ 教科内容構成「理科」の理論と実践A<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (自然科学: 理科)<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (自然科学: 理科)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)<br>計  | 0.13<br>0.5<br>1<br>1<br><br>0.14<br><br><br><br><br>0.14<br><br>0.5<br><br><br><br><br><br>3.41  | 0.5<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1<br><br><br>0.29<br>0.5<br>0.25<br>0.06<br>0.63<br>0.38<br>0.25<br>11.31  | 0.5<br>0.13<br>0.5<br>1<br>1<br>1<br>0.14<br>2<br>2<br>1<br>2<br><br>0.29<br>1<br>0.25<br>0.06<br>0.63<br>0.38<br>0.25<br>2.55  | 0.5<br>0.13<br>0.5<br>1<br>1<br>1<br>0.14<br>2<br>2<br>1<br>2<br><br>0.29<br>1<br>0.25<br>0.06<br>0.63<br>0.38<br>0.25<br>17.27  |
| 教授 | 小高 さほみ | 家庭<br>初等家庭科指導法<br>初等家庭科指導法<br>家族関係学Ⅰ<br>家族関係学Ⅱ<br>生活経営学Ⅰ (家庭経済学を含む。)<br>生活経営学Ⅱ<br>中等家庭科指導法 (教材論)<br>中等家庭科指導法 (授業論)<br>家庭経営学セミナーⅡ<br>家庭科教育学セミナーⅡ<br>卒業研究<br>△ カリキュラム開発・デザインA<br>△ カリキュラム開発・デザインB<br>△ 課題研究スタディーズ<br>△ 家庭経営学特論<br>△ 教職キャリア実地研究B (キャリア探求)<br>△ 家庭科教育学研究セミナーⅡ<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)<br>△ 課題研究フィールドワークⅠ (学校)<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)<br>△ 教育とジェンダー特論<br>△ 教育研究における質的研究方法論<br>△ 教科等の横断と実践開発<br>△ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践<br>△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方<br>△ SDGsに対応したワークショップの理論と実際<br>△ 地域・家族の暮らしの探究学習の理論と実際<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習: グローバル・総合)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)<br>計 | 0.2<br>0.25<br>0.25<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.13<br>0.13<br><br>0.5<br><br><br><br><br>0.1<br>0.13<br>0.04<br>0.08<br>0.5<br>0.13<br>0.06<br>0.06<br>0.08<br>0.5<br>0.25<br>0.06<br>4.81 | 0.25<br>0.25<br><br><br><br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>2<br>2<br>2<br><br>0.08<br>0.5<br>2<br><br>0.15<br>0.5<br>0.15<br>0.15<br>0.5<br>0.5<br>0.13<br>0.04<br>0.08<br>0.5<br>0.25<br>0.06<br>12.64 | 0.2<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>1<br>1<br>2<br>2<br>2<br><br>0.13<br>0.13<br><br>1<br>0.15<br>2<br>0.5<br>0.15<br>0.15<br>0.5<br>0.5<br>0.13<br>0.04<br>0.08<br>0.16<br>1<br>0.25<br>0.06<br>2.14 | 0.2<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>1<br>1<br>2<br>2<br>2<br><br>0.13<br>0.13<br><br>1<br>0.15<br>2<br>0.5<br>0.15<br>0.15<br>0.5<br>0.5<br>0.26<br>0.08<br>0.16<br>1<br>0.25<br>0.06<br>19.59 |
| 教授 | 斎藤 敏夫  | 算数<br>算数<br>数学基礎  | 0.33<br>0.33<br>1   |   | 0.33<br>0.33<br>1   |  |

|    |        |                                     |      |       |      |       |
|----|--------|-------------------------------------|------|-------|------|-------|
|    |        | 幾何学基礎                               | 1    |       |      | 1     |
|    |        | 幾何学概論                               | 1    |       |      | 1     |
|    |        | 教科内容構成「算数・数学」                       | 0.25 |       |      | 0.25  |
|    |        | 幾何学セミナーⅠ                            |      | 2     |      | 2     |
|    |        | 幾何学セミナーⅡ                            |      | 2     |      | 2     |
|    |        | 実践セミナー「数学」                          |      | 1     |      | 1     |
|    |        | 卒業研究                                |      | 2     |      | 2     |
|    |        | △ 数学授業実践演習                          |      | 0.2   |      | 0.2   |
|    |        | △ 幾何学演習                             |      | 1     |      | 1     |
|    |        | △ 幾何学研究セミナーⅡ                        |      | 2     |      | 2     |
|    |        | △ 教科内容構成「数学」の理論と実践                  | 0.13 | 0.13  |      | 0.26  |
|    |        | △ 小中連携算数・数学の教材づくりの理論と実践             | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:数学)    |      | 0.33  |      | 0.33  |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:数学)  |      | 0.08  |      | 0.08  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)              |      |       | 0.83 | 0.83  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)                 |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)                 |      |       | 0.33 | 0.33  |
|    |        | 計                                   | 4.29 | 10.99 | 1.66 | 16.94 |
| 教授 | 佐藤 ゆかり | 体験学習                                |      |       | 1    | 1     |
|    |        | 生活の中の科学                             |      | 0.5   |      | 0.5   |
|    |        | 家庭                                  | 0.2  |       |      | 0.2   |
|    |        | 初等家庭科指導法                            | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |        | 初等家庭科指導法                            | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |        | 住居学(製図を含む。)                         | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |        | 中等家庭科指導法(課程論)                       | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |        | 中等家庭科指導法(指導論)                       | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |        | 家庭科教育学セミナーⅡ                         |      | 2     |      | 2     |
|    |        | 卒業研究                                |      | 2     |      | 2     |
|    |        | △ 家庭科教育学演習                          |      | 1     |      | 1     |
|    |        | △ 家庭科教育学研究セミナーⅡ                     |      | 2     |      | 2     |
|    |        | △ 課題研究フィールドワークⅡ(学校外)                |      |       | 0.4  | 0.4   |
|    |        | △ Life, STEAM, Education            | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |        | △ 21世紀を生き抜くための「家庭」                  | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(生活・健康:家庭)   |      | 0.67  |      | 0.67  |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(生活・健康:家庭) |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)              |      |       | 1.67 | 1.67  |
|    |        | 計                                   | 2.29 | 10.43 | 3.07 | 15.79 |
| 教授 | 高橋 等   | 教職実践演習(幼・小・中・高)                     |      | 0.27  |      | 0.27  |
|    |        | 人間教育学セミナー(教職の意義)                    |      | 1     |      | 1     |
|    |        | 算数科指導法                              | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |        | 算数科指導法                              | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |        | 数学学習過程論                             | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |        | 数学科指導法                              | 0.5  |       |      | 0.5   |
|    |        | 教科内容構成「算数・数学」                       | 0.25 |       |      | 0.25  |
|    |        | 数学教育学セミナーⅠ                          |      | 2     |      | 2     |
|    |        | 数学教育学セミナーⅡ                          |      | 2     |      | 2     |
|    |        | 実践セミナー「数学」                          |      | 1     |      | 1     |
|    |        | 卒業研究                                |      | 2     |      | 2     |
|    |        | △ カリキュラム開発・デザインA                    | 0.13 |       |      | 0.13  |
|    |        | △ カリキュラム開発・デザインB                    | 0.13 |       |      | 0.13  |
|    |        | △ 教科教育の理論と実際                        | 0.1  |       |      | 0.1   |
|    |        | △ 課題研究スタディーズ                        |      | 0.08  |      | 0.08  |
|    |        | △ 数学授業実践演習                          |      | 0.2   |      | 0.2   |
|    |        | △ 教職キャリア実地研究B(キャリア探求)               |      |       | 0.15 | 0.15  |
|    |        | △ 課題研究フィールドワークⅠ(学校)                 |      |       | 0.15 | 0.15  |
|    |        | △ 課題研究フィールドワークⅡ(学校)                 |      |       | 0.15 | 0.15  |
|    |        | △ 教科内容構成「数学」の理論と実践                  | 0.13 | 0.13  |      | 0.26  |
|    |        | △ 中高連携数学科の理論と実践                     | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |        | △ 算数・数学科の授業づくりの理論と実践                | 0.17 | 0.17  |      | 0.34  |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:数学)    |      | 0.33  |      | 0.33  |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:数学)  |      | 0.08  |      | 0.08  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)              |      |       | 0.83 | 0.83  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)                 |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)                 |      |       | 0.33 | 0.33  |
|    |        | 計                                   | 2.41 | 10.26 | 2.11 | 14.78 |
| 教授 | 濤崎 智佳  | 生活の中の科学                             |      | 0.5   |      | 0.5   |
|    |        | 理科                                  | 0.13 |       |      | 0.13  |
|    |        | 地学                                  | 0.5  |       |      | 0.5   |
|    |        | 宇宙科学                                | 1    |       |      | 1     |
|    |        | 地学実験                                |      |       | 1    | 1     |
|    |        | 教科内容構成「理科」                          | 0.14 |       |      | 0.14  |
|    |        | 地学セミナーⅠ                             |      | 2     |      | 2     |
|    |        | 実践セミナー「理科」                          |      | 1     |      | 1     |

|    |       |   |  |   |   |  |
|----|-------|---|--|---|---|--|
|    |       | △ 教科内容構成特論「理科」<br>△ 宇宙科学特論<br>△ 地学研究セミナーⅡ<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（自然科学：理科）<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（自然科学：理科）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）<br>計   | 0.14<br>1<br><br>2<br><br>0.25<br>0.06<br><br>0.63<br>0.38<br>0.25<br>2.91   | <br><br><br>2<br><br>0.25<br>0.06<br><br>0.63<br>0.38<br>0.25<br>5.81   | <br><br><br>0.29<br><br>0.25<br>0.06<br><br>0.63<br>0.38<br>0.25<br>2.55  | 0.14<br>1<br>2<br>0.29<br>0.25<br>0.06<br>0.63<br>0.38<br>0.25<br>11.27  |
| 教授 | 中川 仁  | 生活の中の科学<br>算数<br>算数<br>基礎線形代数学<br>線形代数学<br>代数学概論<br>数学ソフトウェア演習<br>代数学セミナーⅠ<br>代数学セミナーⅡ<br>実践セミナー「数学」<br>卒業研究<br>△ 数学授業実践演習<br>計   | 0.33<br>0.33<br>1<br>1<br>1<br><br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.2<br>3.66   | 0.5<br><br><br><br><br>1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.2<br>8.7  | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>0.2<br>12.36  | 0.5<br>0.33<br>0.33<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.2<br>12.36  |
| 教授 | 中村 雅彦 | 理科<br>生物学<br>生態学<br>生物学実験<br>生物学野外実習<br>教科内容構成「理科」<br>生物学セミナーⅠ<br>生物学セミナーⅡ<br>実践セミナー「理科」<br>卒業研究<br>△ 教科内容構成特論「理科」<br>△ 動物学特論<br>△ 生物学研究セミナーⅡ<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）<br>△ 探究型教科学習と授業デザイン<br>△ 理科授業の理論と実践（野外観察）<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（自然科学：理科）<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（自然科学：理科）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）<br>計 | 0.13<br>0.5<br>1<br><br><br>0.14<br><br><br><br><br>0.14<br>1<br><br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.14<br>1<br>2<br>0.06<br>0.5<br><br>0.06<br>0.06<br>0.63<br>0.38<br>0.25<br>3.47 | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2<br>2<br>1<br>2<br><br>0.06<br>0.5<br><br>0.06<br>0.06<br>0.63<br>0.38<br>0.25<br>9.87 | 1<br>0.5<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>0.29<br>0.12<br>1<br>0.25<br>0.06<br>0.63<br>0.38<br>0.25<br>3.05 | 0.13<br>0.5<br>1<br>1<br>0.5<br>0.14<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.14<br>1<br>2<br>0.29<br>0.12<br>1<br>0.25<br>0.06<br>0.63<br>0.38<br>0.25<br>16.39 |
| 教授 | 林田 秀一 | 生活の中の科学<br>計算機数学演習<br>代数学特講<br>基礎微分積分学<br>微分積分学<br>教科内容構成「算数・数学」<br>代数学セミナーⅠ<br>代数学セミナーⅡ<br>実践セミナー「数学」<br>卒業研究<br>△ 数学授業実践演習<br>△ 代数学研究セミナーⅡ<br>△ 教科内容構成「数学」の理論と実践<br>△ 算数科・数学科におけるICT活用<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（自然科学：数学）<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（自然科学：数学）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）<br>計                       | <br><br>1<br>1<br>1<br>0.25<br><br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.2<br>2<br>0.13<br>0.25<br><br>0.08<br><br>0.33<br>0.33<br>0.33<br>3.63  | 0.5<br>0.5<br><br><br><br><br><br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.2<br>2<br>0.13<br>0.25<br><br>0.08<br><br>0.33<br>0.33<br>0.33<br>10.99             | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>0.83<br>0.5<br>0.33<br>1.66   | 0.5<br>0.5<br>1<br>1<br>1<br>0.25<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.2<br>2<br>0.26<br>0.5<br>0.33<br>0.08<br>0.83<br>0.5<br>0.33<br>16.28                 |
| 教授 | 東原 貴志 | 体験学習<br>生活の中の科学<br>ICTを活用した通級による指導（自立活動）の授業デザイン<br>製図法<br>木材手工具加工法<br>木材機械加工法<br>中等技術科指導法（方法論）<br>中等技術科指導法（教材論）   | <br><br><br>1<br><br><br>0.5<br>0.5  | 0.5<br>0.13<br><br>1<br>1<br>1<br>0.5<br>0.5  | 1<br>0.5<br>0.13<br>1<br>1<br>1<br>0.5<br>0.5   |  |

|    |        |  |   |  |  |  |
|----|--------|--|---|--|--|--|
|    |        | 技術科教育・木材加工セミナーⅡ<br>卒業研究<br>△ 課題研究スタディーズ<br>△ 木質材料学特論<br>△ 技術科教育・木材加工研究セミナーⅡ<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)<br>△ 材料加工の先端技術の教材開発と実践<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (生活・健康: 技術)<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (生活・健康: 技術)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)<br>計   | 2<br>2<br>0.25<br>0.5<br>2<br>1<br>0.5<br>0.13<br>2.5   | 2<br>2<br>0.25<br>0.5<br>2<br>0.4<br>1<br>0.5<br>0.13<br>11.01                                 | 2<br>2<br>0.25<br>1<br>2<br>0.4<br>1<br>0.5<br>0.13<br>2.65  | 2<br>2<br>0.25<br>1<br>2<br>0.4<br>1<br>0.5<br>0.13<br>16.16   |
| 教授 | 古屋 光一  | 初等理科指導法<br>初等理科指導法<br>初等理科指導法<br>理科<br>中等理科指導法 (基礎論)<br>中等理科指導法 (方法論)<br>教科内容構成「理科」<br>理科教育学セミナーⅠ<br>理科教育学セミナーⅡ<br>実践セミナー「理科」<br>卒業研究<br>△ 理科教育学特論Ⅱ<br>△ 教科内容構成特論「理科」<br>△ 理科教育学研究セミナーⅡ<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)<br>△ 科学的リテラシーのための授業設計論<br>△ 理科教育課程の理論と実践<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (自然科学: 理科)<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (自然科学: 理科)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)<br>計 | 0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.13<br>1<br>1<br>0.14<br>0.5<br>0.14<br>0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.06<br>4.16 | 0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.25<br>2<br>2<br>1<br>2<br>2<br>0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.06<br>10.56 | 0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.13<br>1<br>1<br>0.14<br>2<br>2<br>0.29<br>0.5<br>0.5<br>0.25<br>0.06<br>0.63<br>0.38<br>0.25<br>1.55 | 0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.13<br>1<br>1<br>0.14<br>2<br>2<br>0.29<br>0.5<br>0.5<br>0.25<br>0.06<br>0.63<br>0.38<br>0.25<br>16.27 |
| 教授 | 松本 健吾  | 算数<br>算数<br>解析学概論<br>解析学特講<br>確率論・統計学<br>教科内容構成「算数・数学」<br>解析学セミナーⅠ<br>解析学セミナーⅡ<br>実践セミナー「数学」<br>卒業研究<br>△ 数学授業実践演習<br>△ 教科内容構成「数学」の理論と実践<br>△ 中高連携数学科の理論と実践<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (自然科学: 数学)<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (自然科学: 数学)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)<br>計  | 0.33<br>0.33<br>1<br>1<br>1<br>0.25<br>4.29   | 2<br>2<br>1<br>2<br>2<br>0.2<br>0.13<br>0.25<br>0.33<br>0.08<br>7.99                           | 0.33<br>0.33<br>1<br>1<br>1<br>0.25<br>0.83<br>0.5<br>0.33<br>1.66   | 0.33<br>0.33<br>1<br>1<br>1<br>0.25<br>0.26<br>0.5<br>0.33<br>0.08<br>0.83<br>0.5<br>0.33<br>13.94                           |
| 教授 | 光永 伸一郎 | 生活の中の科学<br>家庭<br>食物学Ⅰ<br>食物学Ⅱ<br>食物学実験<br>食物学セミナーⅡ<br>卒業研究<br>△ 食物学特論<br>△ 食物学特別実験<br>△ 地域と伝統文化<br>△ 食物学研究セミナーⅡ<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)<br>△ Life, STEAM, Education<br>△ 21世紀を生き抜くための「家庭」<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (生活・健康: 家庭)<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (生活・健康: 家庭)<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)<br>計   | 0.2<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>0.13<br>0.17<br>0.17<br>0.67<br>0.17<br>3.67   | 0.5<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>0.13<br>2<br>0.17<br>0.17<br>0.67<br>0.17<br>7.81              | 0.5<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>0.26<br>2<br>0.4<br>0.34<br>0.34<br>0.67<br>0.17<br>5.07                                       | 0.5<br>0.2<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>0.26<br>2<br>0.4<br>0.34<br>0.34<br>0.67<br>0.17<br>16.55                             |
| 教授 | 山崎 貞登  | 教職実践演習 (幼・小・中・高)<br>栽培法  | 0.27<br>1   | 0.27<br>1  | 0.27<br>1  |  |

|     |       |                                     |      |      |      |       |
|-----|-------|-------------------------------------|------|------|------|-------|
|     |       | 中等技術科指導法（基礎論）                       | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 中等技術科指導法（課程論）                       | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 中等技術科指導法（方法論）                       | 0.5  |      |      | 0.5   |
|     |       | 中等技術科指導法（教材論）                       | 0.5  |      |      | 0.5   |
|     |       | △ 課題研究スタディーズ                        |      | 0.2  |      | 0.2   |
|     |       | △ 技術科教育研究セミナーⅡ                      |      | 2    |      | 2     |
|     |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                 |      |      | 0.4  | 0.4   |
|     |       | △ 生物育成の先端技術の教材開発と実践                 |      | 1    |      | 1     |
|     |       | △ プログラミング的思考の教材開発と実践                |      | 0.5  |      | 0.5   |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（生活・健康：技術）   |      | 0.5  |      | 0.5   |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（生活・健康：技術） |      | 0.13 |      | 0.13  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）              |      |      | 1.25 | 1.25  |
|     |       | 計                                   | 3    | 5.6  | 1.65 | 10.25 |
| 教授  | 吉澤 千夏 | 教職実践演習（幼・小・中・高）                     |      | 0.27 |      | 0.27  |
|     |       | 家庭                                  | 0.2  |      |      | 0.2   |
|     |       | 保育学                                 | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 保育学実習                               |      |      | 1    | 1     |
|     |       | 家族研究法                               |      | 1    |      | 1     |
|     |       | 保育学セミナーⅡ                            |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 卒業研究                                |      | 2    |      | 2     |
|     |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校外）                |      |      | 0.5  | 0.5   |
|     |       | △ Life, STEAM, Education            | 0.17 | 0.17 |      | 0.34  |
|     |       | △ 21世紀を生き抜くための「家庭」                  | 0.17 | 0.17 |      | 0.34  |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（生活・健康：家庭）   |      | 0.67 |      | 0.67  |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（生活・健康：家庭） |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）              |      |      | 1.67 | 1.67  |
|     |       | 計                                   | 1.54 | 6.45 | 3.17 | 11.16 |
| 准教授 | 下村 博志 | 教職実践演習（幼・小・中・高）                     |      | 0.27 |      | 0.27  |
|     |       | 理科                                  | 0.13 |      |      | 0.13  |
|     |       | 化学                                  | 0.5  |      |      | 0.5   |
|     |       | 化学実験                                |      |      | 1    | 1     |
|     |       | 教科内容構成「理科」                          | 0.14 |      |      | 0.14  |
|     |       | 化学セミナーⅡ                             |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 実践セミナー「理科」                          |      | 1    |      | 1     |
|     |       | 卒業研究                                |      | 2    |      | 2     |
|     |       | △ 教科内容構成特論「理科」                      | 0.14 |      |      | 0.14  |
|     |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                 |      |      | 0.29 | 0.29  |
|     |       | △ 教科内容構成「理科」の理論と実践B                 | 0.5  | 0.5  |      | 1     |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（自然科学：理科）    |      | 0.25 |      | 0.25  |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（自然科学：理科）  |      | 0.06 |      | 0.06  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）              |      |      | 0.63 | 0.63  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）                 |      |      | 0.38 | 0.38  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）                 |      |      | 0.25 | 0.25  |
|     |       | 計                                   | 1.41 | 6.08 | 2.55 | 10.04 |
| 准教授 | 谷 友和  | 生活の中の科学                             |      | 0.5  |      | 0.5   |
|     |       | 理科                                  | 0.13 |      |      | 0.13  |
|     |       | 生物学                                 | 0.5  |      |      | 0.5   |
|     |       | 植物学                                 | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 生物学実験                               |      |      | 1    | 1     |
|     |       | 生物学野外実習                             |      |      | 0.5  | 0.5   |
|     |       | 教科内容構成「理科」                          | 0.14 |      |      | 0.14  |
|     |       | 生物学セミナーⅠ                            |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 生物学セミナーⅡ                            |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 実践セミナー「理科」                          |      | 1    |      | 1     |
|     |       | 卒業研究                                |      | 2    |      | 2     |
|     |       | △ 教科内容構成特論「理科」                      | 0.14 |      |      | 0.14  |
|     |       | △ 植物学特論                             | 1    |      |      | 1     |
|     |       | △ 生物学研究セミナーⅡ                        |      | 2    |      | 2     |
|     |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                 |      |      | 0.29 | 0.29  |
|     |       | △ 教科内容構成「理科」の理論と実践C                 | 0.5  | 0.5  |      | 1     |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（自然科学：理科）    |      | 0.25 |      | 0.25  |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（自然科学：理科）  |      | 0.06 |      | 0.06  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）              |      |      | 0.63 | 0.63  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）                 |      |      | 0.38 | 0.38  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）                 |      |      | 0.25 | 0.25  |
|     |       | 計                                   | 3.41 | 9.81 | 3.05 | 16.27 |
| 准教授 | 山田 貴之 | 初等理科指導法                             | 0.25 | 0.25 |      | 0.5   |
|     |       | 初等理科指導法                             | 0.25 | 0.25 |      | 0.5   |
|     |       | 初等理科指導法                             | 0.25 | 0.25 |      | 0.5   |
|     |       | 理科                                  | 0.13 |      |      | 0.13  |
|     |       | 中等理科指導法（課程論）                        | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 中等理科指導法（教材論）                        | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 教科内容構成「理科」                          | 0.14 |      |      | 0.14  |

|    |       |                                     |      |       |      |       |
|----|-------|-------------------------------------|------|-------|------|-------|
|    |       | 理科教育学セミナーⅠ                          |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 理科教育学セミナーⅡ                          |      | 2     |      | 2     |
|    |       | 実践セミナー「理科」                          |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 卒業研究                                |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 理科教育学特論Ⅱ                          | 0.5  |       |      | 0.5   |
|    |       | △ 教科内容構成特論「理科」                      | 0.14 |       |      | 0.14  |
|    |       | △ 理科教育学研究セミナーⅡ                      |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                 |      |       | 0.29 | 0.29  |
|    |       | △ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践        | 0.07 | 0.07  |      | 0.14  |
|    |       | △ 科学的リテラシーのための授業設計論                 | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |       | △ 理科教育課程の理論と実践                      | 0.25 | 0.25  |      | 0.5   |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（自然科学：理科）    |      | 0.25  |      | 0.25  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（自然科学：理科）  |      | 0.06  |      | 0.06  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）              |      |       | 0.63 | 0.63  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）                 |      |       | 0.38 | 0.38  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）                 |      |       | 0.25 | 0.25  |
|    |       | 計                                   | 4.23 | 10.63 | 1.55 | 16.41 |
| 講師 | 岡島 佑介 | 人間教育学セミナー（教職の意義）                    |      | 1     |      | 1     |
|    |       | ICTを活用した通級による指導（自立活動）の授業デザイン        |      | 0.13  |      | 0.13  |
|    |       | コンピュータアーキテクチャとメカトロニクス制御             |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 電気工学概論                              | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 電気工学実験実習                            |      |       | 1.00 | 1.00  |
|    |       | 基礎電子回路                              | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 家庭電気・機械・情報                          |      | 0.5   |      | 0.5   |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ                        |      | 0.25  |      | 0.25  |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                 |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |       | △ エネルギー変換の先端技術の教材開発と実践              |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（生活・健康：技術）   |      | 0.5   |      | 0.5   |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（生活・健康：技術） |      | 0.13  |      | 0.13  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）              |      |       | 1.25 | 1.25  |
|    |       | 計                                   | 2    | 4.51  | 2.75 | 9.26  |

〈芸術・体育教育学系〉

| 職名                     | 氏名     | 授業科目名<br>(△印は大学院授業科目を示す。)          | 毎週授業時間数 |      |                |      |
|------------------------|--------|------------------------------------|---------|------|----------------|------|
|                        |        |                                    | 講義      | 演習   | 実験<br>実習<br>実技 | 計    |
| 教授                     | 阿部 亮太郎 | 教職実践演習（幼・小・中・高）                    |         | 0.27 |                | 0.27 |
|                        |        | 人間教育学セミナー（教職の意義）                   |         | 1    |                | 1    |
|                        |        | 表現・人間学基礎論                          | 0.17    |      |                | 0.17 |
|                        |        | 音楽                                 |         | 0.05 | 0.1            | 0.15 |
|                        |        | 音楽                                 |         | 0.05 | 0.1            | 0.15 |
|                        |        | ソルフェージュⅠ                           |         | 0.5  |                | 0.5  |
|                        |        | 作曲基礎                               |         | 1    |                | 1    |
|                        |        | 作曲法ⅡA                              |         | 0.5  |                | 0.5  |
|                        |        | 音楽劇創作Ⅰ                             |         | 0.5  |                | 0.5  |
|                        |        | 教科内容構成「音楽」                         | 0.14    |      |                | 0.14 |
|                        |        | 実践セミナー「音楽」                         |         | 1    |                | 1    |
|                        |        | △ 教育方法の理論と実践C                      | 0.04    | 0.04 |                | 0.08 |
|                        |        | △ 教科内容構成特論「音楽」                     | 0.14    |      |                | 0.14 |
|                        |        | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                |         |      | 0.29           | 0.29 |
|                        |        | △ 探究型教科学習と授業デザイン                   | 0.06    | 0.06 |                | 0.12 |
|                        |        | △ 教科内容構成「音楽」の理論と実践                 |         | 0.14 |                | 0.14 |
|                        |        | △ ソルフェージュⅡ聴き取りと実践場面对応B             |         | 0.5  |                | 0.5  |
|                        |        | △ 音楽実践総合演習Ⅰ                        |         | 0.14 |                | 0.14 |
|                        |        | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（芸術創造：音楽）   |         | 0.14 |                | 0.14 |
|                        |        | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（芸術創造：音楽） |         | 0.07 |                | 0.07 |
| △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） |        |                                    | 0.71    | 0.71 |                |      |
| △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）    |        |                                    | 0.43    | 0.43 |                |      |
| △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）    |        |                                    | 0.29    | 0.29 |                |      |
|                        |        | 計                                  | 0.55    | 5.96 | 1.92           | 8.43 |
| 教授                     | 五十嵐 史帆 | 教職実践演習（幼・小・中・高）                    |         | 0.27 |                | 0.27 |
|                        |        | 体験学習                               |         |      | 1              | 1    |
|                        |        | 図画工作                               |         | 0.17 |                | 0.17 |
|                        |        | 図画工作                               |         | 0.17 |                | 0.17 |
|                        |        | 図画工作                               |         | 0.17 |                | 0.17 |
|                        |        | 図画工作                               |         | 0.17 |                | 0.17 |
|                        |        | 図画工作                               |         | 0.17 |                | 0.17 |
|                        |        | 図画工作科指導法                           |         | 0.17 |                | 0.17 |
|                        |        | 図画工作科指導法                           |         | 0.17 |                | 0.17 |
|                        |        | 図画工作科指導法                           |         | 0.17 |                | 0.17 |
|                        |        | 造形表示A                              |         | 0.25 |                | 0.25 |
|                        |        | 中等美術科指導法（教材論）                      |         | 1    |                | 1    |

|    |       |                                    |      |       |      |       |
|----|-------|------------------------------------|------|-------|------|-------|
|    |       | 美術科指導法（基礎論）                        | 1    |       |      | 1     |
|    |       | 教科内容構成「図画工作・美術」                    | 0.17 |       |      | 0.17  |
|    |       | 実践セミナー「美術」                         |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 教科教育の理論と実際                       | 0.1  |       |      | 0.1   |
|    |       | △ 美術科教育応用研究セミナー                    |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                |      |       | 0.33 | 0.33  |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校外）               |      |       | 0.33 | 0.33  |
|    |       | △ 教科内容構成「図画工作・美術」の理論と実践            | 0.17 |       |      | 0.17  |
|    |       | △ 図画工作・美術科教育教材の理論と実践               | 1    |       |      | 1     |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（芸術創造：美術）   | 0.33 |       |      | 0.33  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（芸術創造：美術） | 0.08 |       |      | 0.08  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）             |      |       | 0.83 | 0.83  |
|    |       | 計                                  | 1.27 | 7.46  | 2.49 | 11.22 |
| 教授 | 上野 正人 | 音楽                                 |      | 0.05  | 0.1  | 0.15  |
|    |       | 音楽                                 |      | 0.05  | 0.1  | 0.15  |
|    |       | 独唱Ⅰ                                |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 独唱Ⅱ                                |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 合唱Ⅰ                                |      | 0.5   |      | 0.5   |
|    |       | 合唱Ⅱ                                |      | 0.5   |      | 0.5   |
|    |       | 合唱Ⅲ                                |      | 0.5   |      | 0.5   |
|    |       | 音楽劇創作Ⅰ                             |      | 0.5   |      | 0.5   |
|    |       | 教科内容構成「音楽」                         | 0.14 |       |      | 0.14  |
|    |       | 実践セミナー「音楽」                         |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ カリキュラム開発・デザインA                   | 0.13 |       |      | 0.13  |
|    |       | △ カリキュラム開発・デザインB                   | 0.13 |       |      | 0.13  |
|    |       | △ 教育方法の理論と実践C                      | 0.04 | 0.04  |      | 0.08  |
|    |       | △ 課題研究スタディーズ                       |      | 0.08  |      | 0.08  |
|    |       | △ 教科内容構成特論「音楽」                     | 0.14 |       |      | 0.14  |
|    |       | △ 声楽演奏研究Ⅰ（独唱）                      |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 音楽劇研究                            |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 教職キャリア実地研究B（キャリア探求）              |      |       | 0.15 | 0.15  |
|    |       | △ 声楽研究セミナーⅡ                        |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                |      |       | 0.29 | 0.29  |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校）                |      |       | 0.15 | 0.15  |
|    |       | △ 探究型教科学習と授業デザイン                   | 0.06 | 0.06  |      | 0.12  |
|    |       | △ 教科内容構成「音楽」の理論と実践                 |      | 0.14  |      | 0.14  |
|    |       | △ 声楽の理論と実践Ⅰ（独唱）                    |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 声楽の理論と実践Ⅱ（アンサンブルを含む）             |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 声楽の理論と実践Ⅲ（合唱）                    |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 音楽劇の理論と実践                        |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 音楽実践総合演習Ⅰ                        |      | 0.14  |      | 0.14  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（芸術創造：音楽）   |      | 0.14  |      | 0.14  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（芸術創造：音楽） |      | 0.07  |      | 0.07  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）             |      |       | 0.71 | 0.71  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）                |      |       | 0.43 | 0.43  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）                |      |       | 0.29 | 0.29  |
|    |       | 計                                  | 0.64 | 13.77 | 2.22 | 16.63 |
| 教授 | 尾崎 祐司 | 音楽                                 |      | 0.05  | 0.1  | 0.15  |
|    |       | 音楽                                 |      | 0.05  | 0.1  | 0.15  |
|    |       | 初等音楽科指導法                           |      | 0.5   |      | 0.5   |
|    |       | 初等音楽科指導法                           |      | 0.5   |      | 0.5   |
|    |       | 初等音楽科指導法                           |      | 0.5   |      | 0.5   |
|    |       | 中等音楽科指導法（本質論）                      |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 中等音楽科指導法（学習課程論）                    |      | 1     |      | 1     |
|    |       | 教科内容構成「音楽」                         | 0.14 |       |      | 0.14  |
|    |       | 実践セミナー「音楽」                         |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 教科教育の理論と実際                       | 0.1  |       |      | 0.1   |
|    |       | △ 教科内容構成特論「音楽」                     | 0.14 |       |      | 0.14  |
|    |       | △ 音楽教育研究セミナーⅡ                      |      | 2     |      | 2     |
|    |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                |      |       | 0.29 | 0.29  |
|    |       | △ 教科内容構成「音楽」の理論と実践                 |      | 0.14  |      | 0.14  |
|    |       | △ 音楽教育研究法                          | 1    |       |      | 1     |
|    |       | △ 音楽教育実践演習                         |      | 1     |      | 1     |
|    |       | △ 音楽実践総合演習Ⅰ                        |      | 0.14  |      | 0.14  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（芸術創造：音楽）   |      | 0.14  |      | 0.14  |
|    |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（芸術創造：音楽） |      | 0.07  |      | 0.07  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）             |      |       | 0.71 | 0.71  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）                |      |       | 0.43 | 0.43  |
|    |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）                |      |       | 0.29 | 0.29  |
|    |       | 計                                  | 1.38 | 8.09  | 1.92 | 11.39 |
| 教授 | 榎原 潔  | 教職実践演習（幼・小・中・高）                    |      | 0.27  |      | 0.27  |
|    |       | 体験学習                               |      |       | 1    | 1     |
|    |       | 教養スポーツ                             |      |       | 0.25 | 0.25  |

|    |       |   |  |  |  |  |  |
|----|-------|---|--|--|--|--|--|
|    |       | スノースポーツ<br>ボールゲーム<br>表現・相互行為教育演習<br>身体表現の基礎<br>球技<br>野外運動（スノースポーツ）<br>運動学（運動方法学を含む。）<br>教科内容構成「体育・保健体育」<br>運動学セミナーⅠ<br>運動学セミナーⅡ<br>実践セミナー「保健体育」<br>卒業研究<br>△ 教育方法の理論と実践C<br>△ 課題研究スタディーズ<br>△ 運動方法学研究セミナーⅡ<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）<br>計  |  |  | 0.33<br>0.33<br>0.13<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.25<br>0.14<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.04<br>0.14<br>2<br>0.33<br>0.43   | 0.33<br>0.33<br>0.13<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.25<br>0.14<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.04<br>0.14<br>2<br>0.33<br>10.08  | 0.33<br>0.33<br>0.13<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.25<br>0.14<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.08<br>0.14<br>2<br>0.33<br>13.75  |
| 教授 | 直原 幹  | 教養スポーツ<br>トレーニング・ストレッチ<br>剣道<br>武道<br>運動学（運動方法学を含む。）<br>解剖生理学<br>教科内容構成「体育・保健体育」<br>運動学セミナーⅠ<br>運動学セミナーⅡ<br>運動生理学セミナーⅠ<br>実践セミナー「保健体育」<br>卒業研究<br>△ 教育方法の理論と実践C<br>△ 課題研究スタディーズ<br>△ 運動方法学研究セミナーⅡ<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）<br>△ 運動方法学演習（武道）<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（生活・健康：保健体育）<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（生活・健康：保健体育）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）<br>計  |  |  | 0.25<br>1<br>1<br>1<br>0.25<br>1<br>0.14<br>2<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.04<br>0.17<br>2<br>0.33<br>0.67<br>0.17<br>1.67<br>1<br>0.67<br>1.43  | 0.25<br>1<br>1<br>1<br>0.25<br>1<br>0.14<br>2<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.04<br>0.17<br>2<br>0.33<br>0.67<br>0.17<br>1.67<br>1<br>0.67<br>13.05   | 0.25<br>1<br>1<br>1<br>0.25<br>1<br>0.14<br>2<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.08<br>0.17<br>2<br>0.33<br>0.67<br>0.17<br>1.67<br>1<br>0.67<br>21.4  |
| 教授 | 周東 和好 | 海外教育研究D<br>体育<br>体育<br>初等体育科指導法<br>初等体育科指導法<br>体操・器械運動<br>中等保健体育科指導法（課程論）<br>中等保健体育科指導法（授業論）<br>教科内容構成「体育・保健体育」<br>保健体育科教育セミナーⅠ<br>保健体育科教育セミナーⅡ<br>実践セミナー「保健体育」<br>卒業研究<br>△ カリキュラム開発・デザインA<br>△ カリキュラム開発・デザインB<br>△ 教科教育の理論と実際<br>△ 課題研究スタディーズ<br>△ 教職キャリア実地研究B（キャリア探求）<br>△ 保健体育科教育研究セミナーⅡ<br>△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）<br>△ 課題研究フィールドワークⅠ（学校）<br>△ 海外教育実践研究D<br>△ 保健体育科教育演習<br>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（生活・健康：保健体育）<br>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（生活・健康：保健体育）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）<br>△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）<br>計 |  |  | 0.1<br>0.1<br>0.17<br>0.17<br>0.5<br>0.5<br>0.14<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.13<br>0.13<br>0.1<br>0.17<br>0.15<br>2<br>0.33<br>0.15<br>0.5<br>1<br>0.67<br>0.17<br>1.67<br>1<br>0.67<br>1.7 | 0.5<br>0.2<br>0.2<br>0.17<br>0.17<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.14<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.13<br>0.13<br>0.1<br>0.17<br>0.15<br>2<br>0.33<br>0.15<br>0.5<br>1<br>0.67<br>0.17<br>1.67<br>1<br>0.67<br>11.35 | 0.5<br>0.3<br>0.3<br>0.17<br>0.17<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.14<br>2<br>2<br>1<br>2<br>0.13<br>0.13<br>0.1<br>0.17<br>0.15<br>2<br>0.33<br>0.15<br>0.5<br>1<br>0.67<br>0.17<br>1.67<br>1<br>0.67<br>18.92 |
| 教授 | 土田 了輔 | 教養スポーツ<br>ボールゲーム<br>初等体育科指導法<br>初等体育科指導法  |  |  | 0.25<br>0.33<br>0.17<br>0.17   | 0.25<br>0.33<br>0.17<br>0.17   | 0.25<br>0.33<br>0.17<br>0.17   |



|    |        |  |      |       |      |       |       |
|----|--------|--|------|-------|------|-------|-------|
|    |        | 正統的周辺参加論からの学習論と実践開発<br>球技                        | 1    |       | 0.5  | 1     | 0.5   |
|    |        | 中等保健体育科指導法 (教材論)                                 | 1    |       |      | 1     | 1     |
|    |        | 中等保健体育科指導法 (学習論)                                 | 1    |       |      | 1     | 1     |
|    |        | 教科内容構成「体育・保健体育」                                  | 0.14 |       |      | 0.14  | 0.14  |
|    |        | 教科横断セミナーⅠ  |      | 2     |      | 2     | 2     |
|    |        | 教科横断セミナーⅡ  |      | 2     |      | 2     | 2     |
|    |        | 保健体育科教育セミナーⅠ                                     |      | 2     |      | 2     | 2     |
|    |        | 保健体育科教育セミナーⅡ                                     |      | 2     |      | 2     | 2     |
|    |        | 実践セミナー「教科横断」                                     |      | 1     |      | 1     | 1     |
|    |        | 実践セミナー「保健体育」                                     |      | 1     |      | 1     | 1     |
|    |        | 卒業研究   |      | 2     |      | 2     | 2     |
|    |        | △ 保健体育科教育内容・指導論                                  | 1    |       |      | 1     | 1     |
|    |        | △ 教科の横断と開発                                       | 0.25 |       |      | 0.25  | 0.25  |
|    |        | △ 教科等の横断と実践開発                                    | 0.1  |       |      | 0.1   | 0.1   |
|    |        | △ 探究型教科学習と授業デザイン                                 | 0.06 | 0.06  |      | 0.12  | 0.12  |
|    |        | △ SDGs時代の学校教育と教員の在り方                             | 0.04 | 0.04  |      | 0.08  | 0.08  |
|    |        | △ 状況論からの教育実践研究                                   | 1    |       |      | 1     | 1     |
|    |        | △ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅠ                            |      | 0.2   |      | 0.2   | 0.2   |
|    |        | △ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ                            |      | 0.2   |      | 0.2   | 0.2   |
|    |        | △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅠ                          |      | 0.05  |      | 0.05  | 0.05  |
|    |        | △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ                          |      | 0.05  |      | 0.05  | 0.05  |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)   |      | 0.4   |      | 0.4   | 0.4   |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習) |      | 0.1   |      | 0.1   | 0.1   |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)                          |      |       | 0.5  | 0.5   | 0.5   |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)                          |      |       | 0.5  | 0.5   | 0.5   |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)                             |      |       | 0.6  | 0.6   | 0.6   |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)                             |      |       | 0.3  | 0.3   | 0.3   |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)                             |      |       | 0.4  | 0.4   | 0.4   |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)                             |      |       | 0.2  | 0.2   | 0.2   |
|    |        | 計  | 5.59 | 13.44 | 3.58 | 22.61 | 22.61 |
| 教授 | 洞谷 亜里佐 | 図画工作   |      | 0.17  |      | 0.17  | 0.17  |
|    |        | 図画工作   |      | 0.17  |      | 0.17  | 0.17  |
|    |        | 図画工作   |      | 0.17  |      | 0.17  | 0.17  |
|    |        | 図画工作   |      | 0.17  |      | 0.17  | 0.17  |
|    |        | 図画工作   |      | 0.17  |      | 0.17  | 0.17  |
|    |        | 図画工作科指導法   |      | 0.17  |      | 0.17  | 0.17  |
|    |        | 図画工作科指導法   |      | 0.17  |      | 0.17  | 0.17  |
|    |        | 図画工作科指導法   |      | 0.17  |      | 0.17  | 0.17  |
|    |        | 造形基礎A  |      | 0.17  |      | 0.17  | 0.17  |
|    |        | 伝統絵画表現と鑑賞  |      | 0.5   |      | 0.5   | 0.5   |
|    |        | 日本画表現  |      | 1     |      | 1     | 1     |
|    |        | 人物画実習  |      |       | 0.5  | 0.5   | 0.5   |
|    |        | 造形基礎C  |      | 0.17  |      | 0.17  | 0.17  |
|    |        | 教科内容構成「図画工作・美術」                                  | 0.17 |       |      | 0.17  | 0.17  |
|    |        | 実践セミナー「美術」                                       |      | 1     |      | 1     | 1     |
|    |        | △ 教育方法の理論と実践C                                    | 0.04 | 0.04  |      | 0.08  | 0.08  |
|    |        | △ 美術史特論  | 0.5  |       |      | 0.5   | 0.5   |
|    |        | △ 人物画研究  |      |       | 0.5  | 0.5   | 0.5   |
|    |        | △ 日本画研究  |      |       | 2    | 2     | 2     |
|    |        | △ 地域と伝統文化  | 0.13 | 0.13  |      | 0.26  | 0.26  |
|    |        | △ 絵画教育応用研究セミナー                                   |      | 2     |      | 2     | 2     |
|    |        | △ 国際理解・日本語教育応用研究セミナー                             |      | 2     |      | 2     | 2     |
|    |        | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)                             |      |       | 0.33 | 0.33  | 0.33  |
|    |        | △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)                            |      |       | 0.33 | 0.33  | 0.33  |
|    |        | △ 教科内容構成「図画工作・美術」の理論と実践                          |      | 0.17  |      | 0.17  | 0.17  |
|    |        | △ 絵画表現の理論と実践Ⅰ (伝統絵画)                             |      |       | 2    | 2     | 2     |
|    |        | △ 人体表現研究の理論と実践                                   |      |       | 0.67 | 0.67  | 0.67  |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (芸術創造:美術)                |      | 0.33  |      | 0.33  | 0.33  |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (芸術創造:美術)              |      | 0.08  |      | 0.08  | 0.08  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)                          |      |       | 0.83 | 0.83  | 0.83  |
|    |        | 計  | 0.84 | 8.95  | 7.16 | 16.95 | 16.95 |
| 教授 | 時得 紀子  | 音楽   |      | 0.05  | 0.1  | 0.15  | 0.15  |
|    |        | 音楽   |      | 0.05  | 0.1  | 0.15  | 0.15  |
|    |        | 初等音楽科指導法   |      | 0.5   |      | 0.5   | 0.5   |
|    |        | 初等音楽科指導法   |      | 0.5   |      | 0.5   | 0.5   |
|    |        | 初等音楽科指導法   |      | 0.5   |      | 0.5   | 0.5   |
|    |        | 中等音楽科指導法 (授業論)                                   |      | 1     |      | 1     | 1     |
|    |        | 中等音楽科指導法 (実践応用論)                                 |      | 1     |      | 1     | 1     |
|    |        | 教科内容構成「音楽」                                       | 0.14 |       |      | 0.14  | 0.14  |
|    |        | 実践セミナー「音楽」                                       |      | 1     |      | 1     | 1     |
|    |        | △ 教科教育の理論と実際                                     | 0.1  |       |      | 0.1   | 0.1   |
|    |        | △ 教科内容構成特論「音楽」                                   | 0.14 |       |      | 0.14  | 0.14  |

|     |       |                                    |      |      |       |       |
|-----|-------|------------------------------------|------|------|-------|-------|
|     |       | △ 音楽教育と創作表現活動                      | 1    |      |       | 1     |
|     |       | △ 音楽教育と芸術表現活動                      | 1    |      |       | 1     |
|     |       | △ 音楽教育研究セミナーⅡ                      |      | 2    |       | 2     |
|     |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ(学校)                |      |      | 0.29  | 0.29  |
|     |       | △ 教科内容構成「音楽」の理論と実践                 |      | 0.14 |       | 0.14  |
|     |       | △ 音楽実践総合演習Ⅰ                        |      | 0.14 |       | 0.14  |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(芸術創造:音楽)   |      | 0.14 |       | 0.14  |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(芸術創造:音楽) |      | 0.07 |       | 0.07  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)             |      |      | 0.71  | 0.71  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)                |      |      | 0.43  | 0.43  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)                |      |      | 0.29  | 0.29  |
|     |       | 計                                  | 2.38 | 7.09 | 1.92  | 11.39 |
| 教授  | 松尾 大介 | 表現・相互行為教育演習                        |      | 0.13 |       | 0.13  |
|     |       | 図画工作                               |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 図画工作                               |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 図画工作                               |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 図画工作                               |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 図画工作                               |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 図画工作科指導法                           |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 図画工作科指導法                           |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 図画工作科指導法                           |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 造形基礎B                              |      | 0.25 |       | 0.25  |
|     |       | 彫刻表現Ⅰ                              |      | 1    |       | 1     |
|     |       | 彫刻表現Ⅱ                              |      |      | 2     | 2     |
|     |       | 身体表現モデル実習                          |      |      | 1     | 1     |
|     |       | 造形基礎D                              |      | 0.25 |       | 0.25  |
|     |       | 教科内容構成「図画工作・美術」                    | 0.17 |      |       | 0.17  |
|     |       | 彫刻表現セミナーⅠ                          |      | 2    |       | 2     |
|     |       | 実践セミナー「美術」                         |      | 1    |       | 1     |
|     |       | △ 教育方法の理論と実践C                      | 0.04 | 0.04 |       | 0.08  |
|     |       | △ 塑造研究                             |      |      | 2     | 2     |
|     |       | △ 人体表現研究                           |      |      | 1     | 1     |
|     |       | △ 実材研究                             |      |      | 2     | 2     |
|     |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ(学校)                |      |      | 0.33  | 0.33  |
|     |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ(学校外)               |      |      | 0.33  | 0.33  |
|     |       | △ 教科内容構成「図画工作・美術」の理論と実践            |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | △ 人体表現研究の理論と実践                     |      |      | 0.67  | 0.67  |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(芸術創造:美術)   |      | 0.33 |       | 0.33  |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(芸術創造:美術) |      | 0.08 |       | 0.08  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)             |      |      | 0.83  | 0.83  |
|     |       | 計                                  | 0.21 | 6.61 | 10.16 | 16.98 |
| 准教授 | 安部 泰  | 図画工作                               |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 図画工作                               |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 図画工作                               |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 図画工作                               |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 図画工作                               |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 図画工作科指導法                           |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 図画工作科指導法                           |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 図画工作科指導法                           |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 造形基礎A                              |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | 造形基礎C                              |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | デザインワークⅠ                           |      | 1    |       | 1     |
|     |       | 現代デザイン論                            | 1    |      |       | 1     |
|     |       | 教科内容構成「図画工作・美術」                    | 0.17 |      |       | 0.17  |
|     |       | デザイン表現セミナーⅠ                        |      | 2    |       | 2     |
|     |       | 実践セミナー「美術」                         |      | 1    |       | 1     |
|     |       | △ カリキュラム開発・デザインA                   | 0.13 |      |       | 0.13  |
|     |       | △ カリキュラム開発・デザインB                   | 0.13 |      |       | 0.13  |
|     |       | △ 教育方法の理論と実践C                      | 0.04 | 0.04 |       | 0.08  |
|     |       | △ 課題研究スタディーズ                       |      | 0.07 |       | 0.07  |
|     |       | △ 教職キャリア実地研究B(キャリア探求)              |      |      | 0.15  | 0.15  |
|     |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ(学校)                |      |      | 0.33  | 0.33  |
|     |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ(学校外)               |      |      | 0.33  | 0.33  |
|     |       | △ 課題研究フィールドワークⅠ(学校)                |      |      | 0.15  | 0.15  |
|     |       | △ 教科内容構成「図画工作・美術」の理論と実践            |      | 0.17 |       | 0.17  |
|     |       | △ デザイン学習の理論と実践                     |      |      | 2     | 2     |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(芸術創造:美術)   |      | 0.33 |       | 0.33  |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(芸術創造:美術) |      | 0.08 |       | 0.08  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)             |      |      | 0.83  | 0.83  |
|     |       | 計                                  | 1.47 | 6.39 | 3.79  | 11.65 |
| 准教授 | 池川 茂樹 | 教職実践演習(幼・小・中・高)                    |      | 0.27 |       | 0.27  |
|     |       | 生活の中の科学                            |      | 0.5  |       | 0.5   |
|     |       | スノースポーツ                            |      |      | 0.33  | 0.33  |

|     |       |                                    |      |      |      |       |
|-----|-------|------------------------------------|------|------|------|-------|
|     |       | ウォーキング                             |      |      | 1    | 1     |
|     |       | 健康・安全・食の教育入門                       | 0.17 | 0.17 |      | 0.34  |
|     |       | 体育                                 | 0.1  |      | 0.2  | 0.3   |
|     |       | 体育                                 | 0.1  |      | 0.2  | 0.3   |
|     |       | 初等体育科指導法                           |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | 初等体育科指導法                           |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | 衛生学・公衆衛生学                          | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 学校保健（精神保健、学校安全及び救急処置を含む。）          | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 中等保健体育科指導法（課程論）                    | 0.5  |      |      | 0.5   |
|     |       | 教科内容構成「体育・保健体育」                    | 0.14 |      |      | 0.14  |
|     |       | 学校保健セミナーⅠ                          |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 学校保健セミナーⅡ                          |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 実践セミナー「保健体育」                       |      | 1    |      | 1     |
|     |       | 卒業研究                               |      | 2    |      | 2     |
|     |       | △ 教育方法の理論と実践C                      | 0.04 | 0.04 |      | 0.08  |
|     |       | △ 課題研究スタディーズ                       |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | △ 教科内容構成特論「保健」                     | 0.33 |      |      | 0.33  |
|     |       | △ スポーツ健康科学特論                       | 0.5  | 0.5  |      | 1     |
|     |       | △ 学校健康教育研究セミナーⅡ                    |      | 2    |      | 2     |
|     |       | △ 食教育研究セミナーⅡ                       |      | 2    |      | 2     |
|     |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                |      |      | 0.5  | 0.5   |
|     |       | △ 健康・安全・食の教育の理論と実践                 | 0.17 | 0.17 |      | 0.34  |
|     |       | △ 教科内容構成「保健」の理論と実践                 | 0.33 |      |      | 0.33  |
|     |       | △ 疾病予防教育の理論と実践                     | 0.5  | 0.5  |      | 1     |
|     |       | △ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ（学校ヘルスケア）      |      | 0.67 |      | 0.67  |
|     |       | △ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学校ヘルスケア）    |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | 計                                  | 4.88 | 14.5 | 2.23 | 21.61 |
| 准教授 | 伊藤 将和 | 図画工作                               |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | 図画工作                               |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | 図画工作                               |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | 図画工作                               |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | 図画工作                               |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | 図画工作科指導法                           |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | 図画工作科指導法                           |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | 図画工作科指導法                           |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | 造形基礎A                              |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | 伝統絵画表現と鑑賞                          |      | 0.5  |      | 0.5   |
|     |       | 油彩画表現                              |      | 1    |      | 1     |
|     |       | 人物画実習                              |      |      | 0.5  | 0.5   |
|     |       | 造形基礎C                              |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | 教科内容構成「図画工作・美術」                    | 0.17 |      |      | 0.17  |
|     |       | 実践セミナー「美術」                         |      | 1    |      | 1     |
|     |       | △ 教育方法の理論と実践C                      | 0.04 | 0.04 |      | 0.08  |
|     |       | △ 人物画研究                            |      |      | 0.5  | 0.5   |
|     |       | △ 油彩画・版画研究                         |      |      | 2    | 2     |
|     |       | △ 絵画教育応用研究セミナー                     |      | 2    |      | 2     |
|     |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                |      |      | 0.33 | 0.33  |
|     |       | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校外）               |      |      | 0.33 | 0.33  |
|     |       | △ 教科内容構成「図画工作・美術」の理論と実践            |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | △ 絵画表現の理論と実践Ⅱ（油彩・版画）               |      |      | 2    | 2     |
|     |       | △ 人体表現研究の理論と実践                     |      |      | 0.67 | 0.67  |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（芸術創造：美術）   |      | 0.33 |      | 0.33  |
|     |       | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（芸術創造：美術） |      | 0.08 |      | 0.08  |
|     |       | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）             |      |      | 0.83 | 0.83  |
|     |       | 計                                  | 0.21 | 6.82 | 7.16 | 14.19 |
| 准教授 | 竹野 欽昭 | 教養スポーツ                             |      |      | 0.25 | 0.25  |
|     |       | ネイチャー・アクティビティ                      |      |      | 1    | 1     |
|     |       | 体育                                 | 0.1  |      | 0.2  | 0.3   |
|     |       | 体育                                 | 0.1  |      | 0.2  | 0.3   |
|     |       | 初等体育科指導法                           |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | 初等体育科指導法                           |      | 0.17 |      | 0.17  |
|     |       | 身体運動の教育方法と技術                       | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 陸上競技                               |      |      | 1    | 1     |
|     |       | 体育心理学                              | 1    |      |      | 1     |
|     |       | 教科内容構成「体育・保健体育」                    | 0.14 |      |      | 0.14  |
|     |       | 教科横断セミナーⅠ                          |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 教科横断セミナーⅡ                          |      | 2    |      | 2     |
|     |       | 実践セミナー「教科横断」                       |      | 1    |      | 1     |
|     |       | 実践セミナー「保健体育」                       |      | 1    |      | 1     |
|     |       | △ 教科の横断と開発                         | 0.25 |      |      | 0.25  |
|     |       | △ 教科横断と心理的な学習支援                    |      | 1    |      | 1     |
|     |       | △ 教科等の横断と実践開発                      | 0.1  |      |      | 0.1   |
|     |       | △ 探究型教科学習と授業デザイン                   | 0.06 | 0.06 |      | 0.12  |

|     |        |   |      |       |      |       |
|-----|--------|---|------|-------|------|-------|
|     |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方</li> <li>△ メンタルトレーニングを活用した学習支援</li> <li>△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅠ</li> <li>△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅡ</li> <li>△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅠ</li> <li>△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅡ</li> <li>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)</li> <li>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)</li> <li>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)</li> <li>△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)</li> <li>△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)</li> <li>△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)</li> <li>△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)</li> <li>△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)</li> </ul>   | 0.04 | 0.04  |      | 0.08  |
|     |        |   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   |      | 0.2   |      | 0.2   |
|     |        |   |      | 0.2   |      | 0.2   |
|     |        |   |      | 0.05  |      | 0.05  |
|     |        |   |      | 0.05  |      | 0.05  |
|     |        |   |      | 0.4   |      | 0.4   |
|     |        |   |      | 0.1   |      | 0.1   |
|     |        |   |      |       | 0.5  | 0.5   |
|     |        |   |      |       | 0.5  | 0.5   |
|     |        |   |      |       | 0.6  | 0.6   |
|     |        |   |      |       | 0.3  | 0.3   |
|     |        |   |      |       | 0.4  | 0.4   |
|     |        |   |      |       | 0.2  | 0.2   |
|     |        | 計   | 2.79 | 9.44  | 5.15 | 17.38 |
| 准教授 | 玉村 恭   | <ul style="list-style-type: none"> <li>人間教育学セミナー (教職の意義)</li> <li>体験学習</li> <li>音楽</li> <li>音楽</li> <li>日本音楽AⅡ</li> <li>音楽史Ⅰ</li> <li>音楽史Ⅱ</li> <li>民族音楽学</li> <li>教科内容構成「音楽」</li> <li>音楽学セミナーⅠ</li> <li>実践セミナー「音楽」</li> <li>△ 教育方法の理論と実践C</li> <li>△ 教科内容構成特論「音楽」</li> <li>△ 日本音楽研究</li> <li>△ 和楽器演習</li> <li>△ 民族音楽学特論</li> <li>△ 音楽学研究セミナーⅡ</li> <li>△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)</li> <li>△ 探究型教科学習と授業デザイン</li> <li>△ 教科内容構成「音楽」の理論と実践</li> <li>△ 伝統音楽教育の現状と課題</li> <li>△ 音楽(学)研究の基礎理論</li> <li>△ 和楽器教材研究</li> <li>△ 諸外国の音楽・諸民族の音楽教材研究</li> <li>△ 音楽実践総合演習Ⅰ</li> <li>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (芸術創造:音楽)</li> <li>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (芸術創造:音楽)</li> <li>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)</li> <li>△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)</li> <li>△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)</li> </ul> |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   |      |       | 1    | 1     |
|     |        |   |      | 0.05  | 0.1  | 0.15  |
|     |        |   |      | 0.05  | 0.1  | 0.15  |
|     |        |   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   | 1    |       |      | 1     |
|     |        |   | 1    |       |      | 1     |
|     |        |   | 1    |       |      | 1     |
|     |        |   | 0.14 |       |      | 0.14  |
|     |        |   |      | 2     |      | 2     |
|     |        |   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   | 0.04 | 0.04  |      | 0.08  |
|     |        |   | 0.14 |       |      | 0.14  |
|     |        |   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   |      | 2     |      | 2     |
|     |        |   |      |       | 0.29 | 0.29  |
|     |        |   | 0.06 | 0.06  |      | 0.12  |
|     |        |   |      | 0.14  |      | 0.14  |
|     |        |   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   |      | 0.14  |      | 0.14  |
|     |        |   |      | 0.14  |      | 0.14  |
|     |        |   |      | 0.07  |      | 0.07  |
|     |        |   |      |       | 0.71 | 0.71  |
|     |        |   |      |       | 0.43 | 0.43  |
|     |        |   |      |       | 0.29 | 0.29  |
|     |        | 計   | 3.38 | 14.69 | 2.92 | 20.99 |
| 准教授 | 長谷川 正規 | <ul style="list-style-type: none"> <li>表現・相互行為教育演習</li> <li>音楽</li> <li>音楽</li> <li>ソルフェージュⅠ</li> <li>器楽基礎(管楽器)</li> <li>合奏Ⅰ</li> <li>指揮法</li> <li>教科内容構成「音楽」</li> <li>器楽セミナーⅠ</li> <li>実践セミナー「音楽」</li> <li>△ 教育方法の理論と実践C</li> <li>△ 教科内容構成特論「音楽」</li> <li>△ 管楽器教育研究</li> <li>△ 合奏教材研究</li> <li>△ 器楽研究セミナーⅡ</li> <li>△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校)</li> <li>△ 探究型教科学習と授業デザイン</li> <li>△ 教科内容構成「音楽」の理論と実践</li> <li>△ 音楽実践総合演習Ⅰ</li> <li>△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (芸術創造:音楽)</li> <li>△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (芸術創造:音楽)</li> <li>△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)</li> <li>△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)</li> <li>△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)</li> </ul>  |      | 0.13  |      | 0.13  |
|     |        |   |      | 0.05  | 0.1  | 0.15  |
|     |        |   |      | 0.05  | 0.1  | 0.15  |
|     |        |   |      | 0.5   |      | 0.5   |
|     |        |   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   | 0.14 |       |      | 0.14  |
|     |        |   |      | 2     |      | 2     |
|     |        |   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   | 0.04 | 0.04  |      | 0.08  |
|     |        |   | 0.14 |       |      | 0.14  |
|     |        |   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   |      | 2     |      | 2     |
|     |        |   |      |       | 0.29 | 0.29  |
|     |        |   | 0.06 | 0.06  |      | 0.12  |
|     |        |   |      | 0.14  |      | 0.14  |
|     |        |   |      | 0.14  |      | 0.14  |
|     |        |   |      | 0.14  |      | 0.14  |
|     |        |   |      | 0.07  |      | 0.07  |
|     |        |   |      |       | 0.71 | 0.71  |
|     |        |   |      |       | 0.43 | 0.43  |
|     |        |   |      |       | 0.29 | 0.29  |
|     |        | 計   | 0.38 | 11.32 | 1.92 | 13.62 |
| 准教授 | 松浦 亮太  | <ul style="list-style-type: none"> <li>人間教育学セミナー (教職の意義)</li> <li>教養スポーツ</li> </ul>   |      | 1     |      | 1     |
|     |        |   |      |       | 0.25 | 0.25  |

|    |        |   |      |       |      |       |
|----|--------|---|------|-------|------|-------|
|    |        | 体育  | 0.1  |       | 0.2  | 0.3   |
|    |        | 体育  | 0.1  |       | 0.2  | 0.3   |
|    |        | 初等体育科指導法  |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | 初等体育科指導法  |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | 水泳  |      |       | 1    | 1     |
|    |        | 運動学（運動方法学を含む。）                                  | 0.25 |       |      | 0.25  |
|    |        | 運動生理学   | 1    |       |      | 1     |
|    |        | 中等保健体育科指導法（授業論）                                 | 0.5  |       |      | 0.5   |
|    |        | 教科内容構成「体育・保健体育」                                 | 0.14 |       |      | 0.14  |
|    |        | 運動学セミナーⅠ  |      | 2     |      | 2     |
|    |        | 運動学セミナーⅡ  |      | 2     |      | 2     |
|    |        | 実践セミナー「保健体育」                                    |      | 1     |      | 1     |
|    |        | 卒業研究  |      | 2     |      | 2     |
|    |        | △ 課題研究スタディーズ                                    |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | △ 運動制御特論  | 1    |       |      | 1     |
|    |        | △ 運動方法学研究セミナーⅡ                                  |      | 2     |      | 2     |
|    |        | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                             |      |       | 0.29 | 0.29  |
|    |        | △ 教科等の横断と実践開発                                   | 0.1  |       |      | 0.1   |
|    |        | △ SDGs時代の学校教育と教員の在り方                            | 0.04 | 0.04  |      | 0.08  |
|    |        | △ 教材としての身体運動科学                                  | 0.5  | 0.5   |      | 1     |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習）   |      | 0.4   |      | 0.4   |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（教科横断・総合学習：教科横断・探究的学習） |      | 0.1   |      | 0.1   |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）                          |      |       | 1    | 1     |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）                             |      |       | 0.6  | 0.6   |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）                             |      |       | 0.4  | 0.4   |
|    |        | 計   | 3.73 | 11.55 | 3.94 | 19.22 |
| 講師 | 俞 期天   | 図画工作  |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | 図画工作  |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | 図画工作  |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | 図画工作  |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | 図画工作  |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | 図画工作科指導法  |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | 図画工作科指導法  |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | 図画工作科指導法  |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | 造形基礎B   |      | 0.25  |      | 0.25  |
|    |        | 造形基礎D   |      | 0.25  |      | 0.25  |
|    |        | 工芸表現（陶芸）  |      | 1     |      | 1     |
|    |        | 現代工芸論   | 1    |       |      | 1     |
|    |        | 工芸特講  | 1    |       |      | 1     |
|    |        | 素材と焼成   |      | 1     |      | 1     |
|    |        | 教科内容構成「図画工作・美術」                                 | 0.17 |       |      | 0.17  |
|    |        | 実践セミナー「美術」                                      |      | 1     |      | 1     |
|    |        | △ 教育方法の理論と実践C                                   | 0.04 | 0.04  |      | 0.08  |
|    |        | △ 工芸・デザイン論                                      | 0.5  |       |      | 0.5   |
|    |        | △ 陶芸研究  |      |       | 2    | 2     |
|    |        | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                             |      |       | 0.33 | 0.33  |
|    |        | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校外）                            |      |       | 0.33 | 0.33  |
|    |        | △ 教科内容構成「図画工作・美術」の理論と実践                         |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | △ 工芸表現の理論と実践                                    |      |       | 2    | 2     |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（芸術創造：美術）                |      | 0.33  |      | 0.33  |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（芸術創造：美術）              |      | 0.08  |      | 0.08  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）                          |      |       | 0.83 | 0.83  |
|    |        | 計   | 2.71 | 5.48  | 5.49 | 13.68 |
| 助教 | 長谷川 晃一 | スノースポーツ   |      |       | 0.33 | 0.33  |
|    |        | 体育  | 0.1  |       | 0.2  | 0.3   |
|    |        | 体育  | 0.1  |       | 0.2  | 0.3   |
|    |        | 初等体育科指導法  |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | 初等体育科指導法  |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | 体操・器械運動   |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |        | ダンス   |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |        | 野外運動（スノースポーツ）                                   |      |       | 0.5  | 0.5   |
|    |        | 運動学（運動方法学を含む。）                                  | 0.25 |       |      | 0.25  |
|    |        | 運動学セミナーⅠ  |      | 2     |      | 2     |
|    |        | 運動学セミナーⅡ  |      | 2     |      | 2     |
|    |        | △ 課題研究スタディーズ                                    |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | △ 運動方法学研究セミナーⅡ                                  |      | 2     |      | 2     |
|    |        | △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）                             |      |       | 0.33 | 0.33  |
|    |        | △ 運動学演習   |      | 1     |      | 1     |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（生活・健康：保健体育）             |      | 0.67  |      | 0.67  |
|    |        | △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（生活・健康：保健体育）           |      | 0.17  |      | 0.17  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）                          |      |       | 1.67 | 1.67  |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）                             |      |       | 1    | 1     |
|    |        | △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）                             |      |       | 0.67 | 0.67  |



|       |        |   |  |                      |  |  |
|-------|--------|---|--|----------------------|--|--|
| 特任教授  | 神村 大輔  | ボランティア体験<br>学校ボランティアA (学校支援体験)<br>学校ボランティアB (学校支援体験)<br>教育実地研究I (観察・参加)<br>教育実地研究II (授業基礎研究)<br>教育実地研究III (初等教育実習)<br>教育実地研究IV (中等教育実習)<br>計  | 0.25<br>0.02<br>0.02<br>0.25<br>0.5<br>0.5<br>1.04                 | 0.5<br>0.5           | 0.5<br>0.04<br>0.04<br>0.5<br>1<br>4<br>6.08               | 0.75<br>0.06<br>0.06<br>0.75<br>1.5<br>4.5<br>7.62                 |
| 特任教授  | 中島 秀晴  | ボランティア体験<br>学校ボランティアA (学校支援体験)<br>学校ボランティアB (学校支援体験)<br>教育実地研究I (観察・参加)<br>教育実地研究II (授業基礎研究)<br>教育実地研究III (初等教育実習)<br>教育実地研究IV (中等教育実習)<br>計  | 0.25<br>0.02<br>0.02<br>0.25<br>0.5<br>0.5<br>1.04                 | 0.5<br>0.5           | 0.5<br>0.04<br>0.04<br>0.5<br>1<br>4<br>6.08               | 0.75<br>0.06<br>0.06<br>0.75<br>1.5<br>4.5<br>7.62                 |
| 特任教授  | 平間 えり子 | ボランティア体験<br>学校ボランティアA (学校支援体験)<br>学校ボランティアB (学校支援体験)<br>教育実地研究I (観察・参加)<br>教育実地研究II (授業基礎研究)<br>教育実地研究III (初等教育実習)<br>教育実地研究IV (中等教育実習)<br>計  | 0.25<br>0.02<br>0.02<br>0.25<br>0.5<br>0.5<br>1.04                 | 0.5<br>0.5           | 0.5<br>0.04<br>0.04<br>0.5<br>1<br>4<br>6.08               | 0.75<br>0.06<br>0.06<br>0.75<br>1.5<br>4.5<br>7.62                 |
| 特任教授  | 森 一夫   | ボランティア体験<br>学校ボランティアA (学校支援体験)<br>学校ボランティアB (学校支援体験)<br>教育実地研究I (観察・参加)<br>教育実地研究II (授業基礎研究)<br>教育実地研究III (初等教育実習)<br>教育実地研究IV (中等教育実習)<br>計  | 0.25<br>0.02<br>0.02<br>0.25<br>0.5<br>0.5<br>1.04                 | 0.5<br>0.5           | 0.5<br>0.04<br>0.04<br>0.5<br>1<br>4<br>6.08               | 0.75<br>0.06<br>0.06<br>0.75<br>1.5<br>4.5<br>7.62                 |
| 特任教授  | 大野 雅人  | 教職実践演習 (幼・小・中・高)<br>ボランティア体験<br>学校ボランティアA (学校支援体験)<br>学校ボランティアB (学校支援体験)<br>教育実地研究III (初等教育実習)<br>教育実地研究IV (中等教育実習)<br>総合インターンシップ<br>計  | 0.25<br>0.02<br>0.02<br>0.5<br>0.5<br>1.29                         | 0.73<br>0.73         | 0.5<br>0.04<br>0.04<br>4<br>4<br>0.22<br>8.8               | 0.75<br>0.06<br>0.06<br>4.5<br>4.5<br>0.22<br>10.82                |
| 特任教授  | 小林 晃彦  | 教職実践演習 (幼・小・中・高)<br>ボランティア体験<br>学校ボランティアA (学校支援体験)<br>学校ボランティアB (学校支援体験)<br>総合的な学習の時間の指導法<br>教育実地研究III (初等教育実習)<br>教育実地研究IV (中等教育実習)<br>△ SDGs時代の教育課程の編成・実施の実際<br>△ SDGsに対応したワークショップの理論と実際<br>計 | 0.25<br>0.02<br>0.02<br>0.33<br>0.5<br>0.5<br>0.25<br>0.08<br>1.95 | 0.73<br>0.25<br>0.08 | 0.5<br>0.04<br>0.04<br>0.33<br>4<br>4<br>4<br>0.08<br>8.58 | 0.75<br>0.06<br>0.06<br>0.33<br>4.5<br>4.5<br>0.5<br>0.16<br>11.59 |
| 特任准教授 | 荒木 良則  | 教職実践演習 (幼・小・中・高)<br>ボランティア体験<br>学校ボランティアA (学校支援体験)<br>学校ボランティアB (学校支援体験)<br>教育実地研究I (観察・参加)<br>教育実地研究II (授業基礎研究)<br>教育実地研究III (初等教育実習)<br>教育実地研究IV (中等教育実習)<br>総合インターンシップ<br>計                  | 0.25<br>0.02<br>0.02<br>0.25<br>0.5<br>0.5<br>1.54                 | 0.73<br>0.5          | 0.5<br>0.04<br>0.04<br>0.5<br>1<br>4<br>4<br>0.22<br>10.3  | 0.75<br>0.06<br>0.06<br>0.75<br>1.5<br>4.5<br>4.5<br>0.22<br>13.07 |
| 特任准教授 | 栗林 育雄  | ボランティア体験<br>学校ボランティアA (学校支援体験)<br>学校ボランティアB (学校支援体験)<br>教育実地研究I (観察・参加)<br>教育実地研究II (授業基礎研究)<br>教育実地研究III (初等教育実習)<br>教育実地研究IV (中等教育実習)<br>総合インターンシップ<br>計                                      | 0.25<br>0.02<br>0.02<br>0.25<br>0.5<br>0.5<br>1.54                 | 0.5<br>0.5           | 0.5<br>0.04<br>0.04<br>0.5<br>1<br>4<br>4<br>0.22<br>10.3  | 0.75<br>0.06<br>0.06<br>0.75<br>1.5<br>4.5<br>4.5<br>0.22<br>12.34 |
| 特任准教授 | 谷内 卓生  | ボランティア体験<br>学校ボランティアA (学校支援体験)<br>学校ボランティアB (学校支援体験)<br>教育実地研究I (観察・参加)   | 0.25<br>0.02<br>0.02<br>0.25                                       |                      | 0.5<br>0.04<br>0.04<br>0.5                                 | 0.75<br>0.06<br>0.06<br>0.75                                       |

|       |      |                   |      |     |      |       |
|-------|------|-------------------|------|-----|------|-------|
|       |      | 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）   |      | 0.5 | 1    | 1.5   |
|       |      | 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習）   | 0.5  |     | 4    | 4.5   |
|       |      | 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習）   | 0.5  |     | 4    | 4.5   |
|       |      | 総合インターンシップ        |      |     | 0.22 | 0.22  |
|       |      | 計                 | 1.54 | 0.5 | 10.3 | 12.34 |
| 特任准教授 | 山上 純 | ボランティア体験          | 0.25 |     | 0.5  | 0.75  |
|       |      | 学校ボランティアA（学校支援体験） | 0.02 |     | 0.04 | 0.06  |
|       |      | 学校ボランティアB（学校支援体験） | 0.02 |     | 0.04 | 0.06  |
|       |      | 教育実地研究Ⅰ（観察・参加）    | 0.25 |     | 0.5  | 0.75  |
|       |      | 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）   |      | 0.5 | 1    | 1.5   |
|       |      | 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習）   | 0.5  |     | 4    | 4.5   |
|       |      | 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習）   | 0.5  |     | 4    | 4.5   |
|       |      | 総合インターンシップ        |      |     | 0.22 | 0.22  |
|       |      | 計                 | 1.54 | 0.5 | 10.3 | 12.34 |