

(1) 令和元年度入学者選抜試験状況

専攻・連合講座名		志 願 者 数							受 験 者 数							合 格 者 数						
		計	主指導教員予定者所属大学別						計	主指導教員予定者所属大学別						計	主指導教員予定者所属大学別					
			上越	兵庫	岐阜	滋賀	岡山	鳴門		上越	兵庫	岐阜	滋賀	岡山	鳴門		上越	兵庫	岐阜	滋賀	岡山	鳴門
学校教育実践学 (12)	学校教育方法	5 (5)	2 (2)	1 (1)		1 (1)		1 (1)	5 (5)	2 (2)	1 (1)		1 (1)		1 (1)	4 (4)	2 (2)			1 (1)		1 (1)
	学校教育臨床	13 (6)	1 (1)	8 (3)	1 (1)		1 (1)	2	13 (6)	1 (1)	8 (3)	1 (1)		1 (1)	2	8 (2)		5 (1)	1 (1)			2
先端課題実践開 発 (6)	先端課題実践 開発	6 (6)	2 (2)	1 (1)	1 (1)		1 (1)	1 (1)	6 (6)	2 (2)	1 (1)	1 (1)		1 (1)	1 (1)	6 (6)	2 (2)	1 (1)	1 (1)		1 (1)	1 (1)
教科教育実践学 (18)	言語系教育	7 (6)	2 (2)	2 (2)				3 (2)	7 (6)	2 (2)	2 (2)				3 (2)	4 (4)	2 (2)	2 (2)				
	社会系教育	6 (3)		3 (2)	1			2 (1)	6 (3)		3 (2)	1			2 (1)	4 (3)		2 (2)	1		1 (1)	
	自然系教育	3 (3)				1 (1)		2 (2)	3 (3)				1 (1)		2 (2)	3 (3)				1 (1)		2 (2)
	芸術系教育	9 (6)	1 (1)	2 (1)	1 (1)	3 (2)	2 (1)		9 (6)	1 (1)	2 (1)	1 (1)	3 (2)	2 (1)		5 (3)				3 (2)	2 (1)	
	生活・健康系教育	7 (4)		1 (1)	3 (2)	2 (1)	1		7 (4)		1 (1)	3 (2)	2 (1)	1		5 (2)		1 (1)	1	2 (1)	1	
合 計 (36)		56 (39)	8 (8)	18 (11)	7 (5)	7 (5)	7 (4)	9 (6)	56 (39)	8 (8)	18 (11)	7 (5)	7 (5)	7 (4)	9 (6)	39 (27)	6 (6)	11 (7)	4 (2)	7 (5)	5 (3)	6 (4)

〈 〉は、募集人員を示す。
 ()は、現職教員で承諾書又は申立書のある者を内数で示す。

(2) 構成大学別配属学生数

令和元年5月1日現在

区 分	学校教育実践学専攻				先端課題実践開発専攻				教科教育実践学専攻				合 計			
	1年次	2年次	3年次	計	1年次	2年次	3年次	計	1年次	2年次	3年次	計	1年次	2年次	3年次	計
上越教育大学		6 (3)	6	12 (3)		3 (1)	1	4 (1)	2 (2)	3 (1)	10 (5)	15 (8)	2 (2)	12 (5)	17 (5)	31 (12)
兵庫教育大学	4 (2)	3 (2)	13 (7)	20 (11)	6 (1)	2 (1)	3 (1)	11 (3)	5 (1)	9 (2)	11 (4)	25 (7)	15 (4)	14 (5)	27 (12)	56 (21)
岐 阜 大 学	1			1									1			1
滋 賀 大 学			1	1					3 (1)			3 (1)	3 (1)		1	4 (1)
岡 山 大 学	3 (1)		5 (3)	8 (4)	1 (1)		3 (2)	4 (3)	3 (2)	3	14 (9)	20 (11)	7 (4)	3	22 (14)	32 (18)
鳴門教育大学	4 (1)	1	8 (6)	13 (7)	2 (2)	2 (1)	2 (2)	6 (5)	3 (2)	2	9 (2)	14 (4)	9 (5)	5 (1)	19 (10)	33 (16)
合 計	12 (4)	10 (5)	33 (16)	55 (25)	9 (4)	7 (3)	9 (5)	25 (12)	16 (8)	17 (3)	44 (20)	77 (31)	37 (16)	34 (11)	86 (41)	157 (68)

(注) () 内は女子で内数である。

(3) 令和元年度修了者及び学位論文

① 修了者

専攻・連合講座名		修了者数	左記修了者内訳			
			配属大学別			
			上越	兵庫	岡山	鳴門
学校教育実践学	学校教育方法	2 (1)		1		1 (1)
	学校教育臨床	1 (1)				1 (1)
先端課題実践開発	先端課題実践開発	4 (2)	1	2 (1)	1 (1)	
教科教育実践学	言語系教育					
	社会系教育	3		2		1
	自然系教育	3		3		
	芸術系教育					
	生活・健康系教育	2 (1)			2 (1)	
合計		15 (5)	1	8 (1)	3 (2)	3 (2)

(注) () 内は女子で内数である。 令和元年9月修了0人 令和2年3月修了15人

② 修了者の学位論文題目一覧

専攻・所属連合講座名	学位論文題目
学校教育実践学 学校教育方法	高等学校教育の質保証・向上と外部支援に関する研究—私立高校を中心に—
	児童期における他律的セルフ・エスティームに関する研究—概念，測定法，教育方法の観点から—
学校教育実践学 学校教育臨床	学生相談における女子学生の恋愛相談への支援のあり方に関する研究
先端課題実践開発 先端課題実践開発	社会的な見方と社会的な考え方の育成を組み込んだ小学校社会科授業構成原理の開発—探求過程における思考の構造を視点として—
	子育て意識の変容過程に基づく母親支援の実践開発
	批判的思考を育成する思考ツールと学習方略モデルの開発
	目標の視点から見た中学校家庭科「家族・家庭生活」領域における授業研究
教科教育実践学 社会系教育	小中高における公共政策学習を核とした経済教育の内容構成研究
	価格理論を組み込んだ小学校社会科授業開発研究—社会事象の経済学的な説明をめざして—
	戦前・戦中（1920—1945）の中国（台湾、香港を含む）における賀川豊彦の交流活動とその受容に関する研究
教科教育実践学 自然系教育	A Study of Mathematical Approaches in Educational Psychology Based on Physical Concepts 物理学の諸概念に基づく教育心理学の数学的方法の研究
	小学校理科授業において学習者が実験を計画する活動の指導に対する実践的研究
	科学的進化概念形成を基軸とした理科カリキュラム開発とその授業実践に関する研究
教科教育実践学 生活・健康系教育	Osgood—Schlatter病罹患児における筋腱複合体の形態的，力学的特性
	〈運動のつまづき（予兆）〉の気づきに関する実践的仮説の生成